



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน อนันตพิศวาย

รหัสโรงเรียน 1110100750

1808 หมู่ที่ 1 - ถนน ลาดพร้าว แขวงวังทองหลาง เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร 10310

โทรศัพท์ 02-539-4968 โทรสาร 02-539-4969

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

- 1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับ พ.ศ.2564 – 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพพัฒนาการของเด็กประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งผลการประเมินสรุป มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย โดยเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด แต่มีพัฒนาการบางส่วนที่ยังไม่เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนดซึ่งยังต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาอยู่ ได้แก่ เรื่องการสร้างความมั่นใจในตนเอง การแสดงความคิดเห็น การกล้าแสดงออก และการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและหาคำตอบ โดยการใช้คำถาม อะไร ทำไม ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรม จัดหน่วยประสบการณ์ จัดทำสื่อการเรียนการสอน และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และเหมาะสมตามวัยของเด็ก โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา จัดประสบการณ์ให้นักเรียนผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนรู้อะไรก็ได้ และประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล โรงเรียนจัดครูที่มีความเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจนมีผลการประเมินใน ภาพรวมระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการเล่น การทดลอง การปฏิบัติจริง บทบาทสมมติ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสารเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้สมดุลและเหมาะสมตามวัยของเด็ก
2. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก การประเมินผล ตลอดจนการมีส่วนร่วมในโครงการ / กิจกรรมของโรงเรียนให้เพิ่มมากขึ้น
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความคิดสร้างสรรค์ / ผลงานให้ดียิ่งขึ้น
4. อบรมครูให้มีความรู้ในการใช้งาน อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
5. นำผลการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลมาใช้ออกแบบการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนการพัฒนาศึกษา ฉบับ (พ.ศ. 2564 - 2566) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ส่งผลให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ทำให้การทำงานของครูและบุคลากรทุกคนสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นในวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ส่วนคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษยังไม่มีพัฒนาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมในการประเมินและการทำงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขให้ดียิ่งขึ้น อย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อการบริหารและการจัดการของการศึกษาในระดับสูง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอนการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้ผลประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 2.การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นคีย์ และจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 3.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4.ส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีการพัฒนาตนเองในการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง จัดทำผลงานทางวิชาการ และข้อมูลหลักฐาน เพื่อความต้องการในวิชาชีพครู ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะพัฒนาทักษะพื้นฐาน
- 5.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น
- 6.จัดอบรมครูให้มีความรู้ในการใช้งาน อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 7.พัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดและความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนด้านงาน การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานการสืบสวนมากขึ้น
8. พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
9. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาและการควบคุมทรัพยากรให้เป็นระบบครบวงจร

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. บันทึกพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย
2. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
3. บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็กระดับปฐมวัย
4. สมุดบันทึกคำพูด
5. รายงานผลการดำเนินงานโครงการหุ่นน้อยสุขภาพดีมีสุข

6. แผนการจัดประสบการณ์ อาทิ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หนูน้อยอนามัยดีอาหารดีมี ประโยชน์
7. แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
8. รายงานผลการดำเนินงานโครงการกีฬาสู่นูบาล
9. การตรวจสอบสุขภาพทั่วไปของนักเรียนในช่วงเช้าหลังจากเลิกแอมมีการตรวจเล็บ มือ ปาก ตา
10. รายงานผลการซังน้ำหนักวัด ส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
11. การออกกำลังกายในกิจกรรมนันทนาการเพื่อสุขภาพทุกเช้า
12. การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
13. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระดับปฐมวัย
14. ผลงานนักเรียน
15. สมุดบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล
16. รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิทานละครสำหรับเด็ก
17. รายงานผลการดำเนินงานโครงการหนูน้อยนักอนุรักษ์
18. กิจกรรมการเล่นตามมุม / กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมกลางแจ้ง
19. กิจกรรมสร้างสรรค์ / กิจกรรมเสรี / กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
20. กิจกรรม Project Approach
21. กิจกรรมให้บริการสารสนเทศ (ICT)
22. รายงานผลการดำเนินงานโครงการคณิตศาสตร์ทรรษา
23. รายงานผลการดำเนินงานโครงการหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรม 6 หลัก
24. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ / กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้ง / กิจกรรมสร้างสรรค์ / เกมการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยปี พ.ศ. 2560
3. ข้อมูลการอบรมภายในและภายนอกของครูปฐมวัย
4. แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย / บันทึกหลังสอน
5. ตารางนิเทศการสอน
6. รายงานผลการนิเทศการสอนระดับปฐมวัย
7. ทะเบียนสื่อ
8. สถิติการใช้สื่อ
9. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ / บันทึกการใช้ห้องหมวดปฐมวัย
10. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ ผลิตภัณฑ์การเรียนการสอน
11. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
12. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
13. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน
14. รายงานประเมินตนเอง (SAR)
15. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร

16. ประกาศมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
17. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
18. แผนปฏิบัติการประจำปี
19. ปฏิทินติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. โครงการประชุมอบรมสัมมนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา
2. ตารางนิเทศการสอนระดับปฐมวัย
3. รายงานนิเทศการสอน
4. เอกสารกิจกรรมพัฒนาครุระบบ ICT
5. รายงานผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล
6. ผลงานนักเรียน
7. บันทึกพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กเป็นรายบุคคล
8. เอกสารการวัด และการประเมินผล
9. แผนการจัดประสบการณ์
10. บันทึกหลังสอน
11. หลักสูตรสถานศึกษา
12. บันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนพัฒนาทักษะการคิดของเด็ก
2. แผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
3. แผนพัฒนาครูด้านการสร้างสื่อนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์
4. แผนพัฒนาความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การส่งเสริมสมรรถภาพทางกายโดยใช้กิจกรรม Learning to play outdoors

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1

1. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
2. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
3. โครงการภาษาพาสุนัข
4. โครงการวันวิทยาศาสตร์
5. โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียน
6. โครงการเตรียมความพร้อมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
7. โครงการของหายได้คืน/สถิติของหายได้คืน
8. โครงการโรงเรียนสีขาว
9. โครงการรักษารักษาถิ่นไทย
10. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
11. โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
12. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
13. โครงการบำเพ็ญประโยชน์
14. โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
15. โครงการกีฬา
16. กิจกรรมบันทึกความดี
17. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
18. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
19. กิจกรรมชมรมต่าง ๆ
20. กิจกรรมบันทึกการอ่าน
21. กิจกรรมค่ายบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ
22. กิจกรรมประกวดมารยาทไทย
23. โครงการแยกขยะ
24. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
25. กิจกรรมกายบริหารเพื่อสุขภาพ
26. แผนการจัดการเรียนการสอน
27. บันทึกหลังสอน
28. ตารางนิเทศการสอน
29. รายงานผลนิเทศการสอน
30. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
31. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงานของนักเรียน
32. เอกสารบันทึกการอ่านของนักเรียน
33. แฟ้มสะสมงานนักเรียน

34. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
35. รายงานผลการประเมินมารยาทนักเรียน
36. สถิติการมาเรียน
- 37.โครงการประหยัดการใช้น้ำ - ไฟฟ้า

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- 1.หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนถนนอมพิศวิทยา
- 2.มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายโรงเรียนถนนอมพิศวิทยา
- 3.รายงานผลการวิเคราะห์ SWOT
- 4.รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนถนนอมพิศวิทยา
- 5.แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนถนนอมพิศวิทยา
- 6.แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565
- 7.รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร
- 8.แผนกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565
- 9.ตารางนิเทศการสอนประจำปี ปีการศึกษา 2565
- 10.ทะเบียนสื่อการเรียนการสอนและสถิติการใช้สื่อ
- 11.ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
- 12.สถิติการเข้าใช้งานแหล่งเรียนรู้
- 13.สถิติการเข้าใช้งานห้องสมุด
- 14.รายงานผลการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565
- 15.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565
- 16.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาภายใน
- 17.รายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาภายใน
- 18.รายงานประเมินตนเอง
- 19.แผนแนะแนว และรายงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 20.รายงานผลการนิเทศการสอน
- 21.แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 22.โครงการนักเรียน
- 23.โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1.แผนการจัดการเรียนการสอน
- 2.รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 3.ทะเบียนสื่อ
- 4.สถิติการใช้สื่อ
- 5.รายชื่อชมรมต่าง ๆ
- 6.ทะเบียนแหล่งเรียนรู้

- 7.สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้
- 8.รายงานผลการนิเทศการสอน
- 9.รายงานการประชุมขยายผลการฝึกอบรม
- 10.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา-กิจกรรมวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
11. กิจกรรม ให้บริการสารสนเทศ ICT
- 12.โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
- 13.โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
- 14.โครงการภาษาพาสนุก
- 15.โครงการวันวิทยาศาสตร์
- 16.โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียน (Asean Learning)
- 17.โครงการเตรียมความพร้อมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
- 18.งานพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
- 19.งานส่งเสริมรักการอ่าน
- 20.งานวิจัยในชั้นเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดย
 - เพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - เพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
 - เพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้ใช้ทรัพยากรทั้งส่วนตัวและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า เพิ่มการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.แผนพัฒนาสื่อนวัตกรรม
3. แผนพัฒนาซอฟต์แวร์ระบบบริหารจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลต่าง ๆ เข้าด้วยกันมาใช้
4. แผนพัฒนาระบบการวัดและการประเมิน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- ระดับการศึกษา : ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : - กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา 4. นวัตกรรม /แบบอย่างที่ดี (Innovation/Bestpractice) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : เทคนิคสูตรคูณแก้ว มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา 6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ *ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก(ActiveLearning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอน ในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทำ

ศันมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโลกยุคใหม่ สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ต้องคำนึงคุณธรรมจริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและเนตรนารี เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อุบายด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นายอริยะ สุพรรณเกษัช.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ถนอมพิศวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100750

ที่อยู่ (Address) : 1808

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ลาดพร้าว

ตำบล/แขวง (Sub-district) : วังทองหลาง

อำเภอ/เขต (District) : วังทองหลาง

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10310

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-539-4968

โทรสาร (Fax.) : 02-539-4969

อีเมล (Email) : thanormpitvithaya@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.tpvschool.com

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

ฉบับร่าง

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนถนนอมพิศวิทยา

โรงเรียนถนนอมพิศวิทยา ได้เริ่มก่อตั้งเมื่อปีพุทธศักราช 2505 เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 1808 ถนนลาดพร้าว แขวงวังทองหลาง เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร ผู้ก่อตั้งคือ คุณแม่ถนอม ร้ายบำรุง โดยนางภานี สุพรรณเกษัช ดำรงตำแหน่งเป็นผู้รับใบอนุญาต และนางสาวจิระพันธ์ ร้ายบำรุง ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ ซึ่งในปีแรกได้เปิดการเรียนการสอน ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 1 ห้อง เมื่อเริ่มตั้งโรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารไม้ชั้นเดียว 1 หลัง จำนวน 4 ห้องเรียน โดยใช้งบประมาณส่วนตัว จำนวน 250,000 บาท ปัจจุบันโรงเรียนถนนอมพิศวิทยามีอาคารรวมทั้งสิ้น 10 อาคาร เป็นอาคารเรียน 6 หลัง อาคารธุรการ 1 หลัง อาคารห้องประชุมและโรงอาหาร 1 หลัง อาคารห้องสมุด 1 หลัง และอาคาร สระว่ายน้ำ 1 หลัง ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียน 892 คน

ฉบับร่าง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นผู้นำ มีความรู้สู่สากลสามารถสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ และการทำงานได้

พันธกิจ

1. จัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการ 4 ด้านอย่างเหมาะสม
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ฝึกฝนให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของความเป็นไทย
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
8. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้อย่างหลากหลายและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
9. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้นำในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
10. ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน
11. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการสอนและผลิตสื่อนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
12. สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย
13. ส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
14. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน และมีการดำเนินการตามแผนโดยมีระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
15. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่สากล ให้สามารถแข่งขันกับโรงเรียนอื่นได้
16. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่พัฒนาการคิดของผู้เรียน อย่างหลากหลาย
17. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
18. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและห้องประกอบที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่สากล
19. จัดทำแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน

เป้าหมาย

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ มีนิสัยรักการอ่าน
2. นักเรียนมีความสามารถทางวิชาการ มีทักษะการคิด การทำงานและการแก้ปัญหา
3. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จีนได้อย่างเหมาะสมตามวัย
4. นักเรียนมีพัฒนาการ ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เหมาะสมกับวัย

5. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีมารยาท มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
6. นักเรียนมีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
7. นักเรียนมีความสามารถค้นคว้าหาความรู้และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
8. มีระบบการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานสากล
9. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
10. ครูสามารถนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและนำนวัตกรรมไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
11. ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการทำงาน
12. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน
13. ครูจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการ Active Learning และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
14. ครูเป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
15. โรงเรียนมีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน
16. โรงเรียนมีการทำงานอย่างเป็นระบบและมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
17. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
18. โรงเรียนมีอาคารมั่นคงแข็งแรง สถานที่สะอาดปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
19. โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการทำงาน
- กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการเรียนรู้และการทำงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาสภาพแวดล้อม

เอกลักษณ์

มารยาทดี มีความรู้

อัตลักษณ์

ไหว้แบบไทย ใฝ่เรียนรู้

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	24	27	0	0	51
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	21	38	0	0	59
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	33	29	0	0	62
รวม	ห้องเรียนปกติ 7		78	94	0	0	172
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	36	43	0	0	79
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	52	42	0	0	94
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	49	52	0	0	101
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	63	77	0	0	140
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	80	81	0	0	161
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	77	68	0	0	145
รวม	ห้องเรียนปกติ 24		357	363	0	0	720
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 31		435	457	0	0	892

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางภาณี สุพรรณเกษัช
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์

- นายอริยะ สุพรรณเกษัช
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 0818033630

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	8	0	0	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	34	0	2	0	36
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	42	0	2	0	44
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	1	0	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	2	0	0	0	2
5. บริหารงานทั่วไป	0	3	0	0	0	3
รวม	1	6	0	0	0	7
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	7	0	0	0	0	7
2. บุคลากรอื่นๆ	5	1	0	1	0	7
รวม	12	1	0	1	0	14

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	13	49	0	3	0	65

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	7	172	8	22:1	25:1
ระดับประถมศึกษา	24	720	36	20:1	30:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	6	2	8

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	6	0	0	0	6
คณิตศาสตร์	2	0	0	0	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	0	0	5
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	4	0	0	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	0	0	0	4
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	6	0	0	0	6
รวม	26	4	0	0	30

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	11	0	11
- เนตรนารี	11	0	11
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	28	0	28
กิจกรรมแนะแนว	24	0	24
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : ทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ร้อยละ 90 สนใจเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบๆตัวและ รักการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ในการไปทัศนศึกษาของปีการศึกษา 2565 กำหนดให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ไปทัศนศึกษาในวันศุกร์ที่ 11 พฤศจิกายน 2565 โดยไปทัศนศึกษานอกสถานที่ที่สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์

ในการไปทัศนศึกษาครั้งนี้ใช้ขงกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโครงการตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา โดยจัดให้นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 ทุกคนโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งสิ้น โดยนั่งรถปรับอากาศของซาฟารีเวิลด์จำนวน

3 คัน ในการไปทัศนศึกษาครั้งนี้ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ธรรมชาติของสัตว์ในมารีนปาร์ค

และชมการแสดงโชว์ความสามารถของช้างแสนรู้ การแสดงความสามารถของแมวน้ำ นกแก้ว และโลมา

อีกทั้งเดินชมความน่ารักของสัตว์ต่างๆอีกหลายชนิดซึ่งนักเรียนได้รับความสนุกสนานในการเรียนรู้นอกสถานที่

นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ที่กว้างขวางเพิ่มเติมจากในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.00

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 90 ตระหนักและเห็นความสำคัญของครู 2.

นักเรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 90 ได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้ที่ผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดโครงการวันไหว้ครูประจำปีการศึกษา 2565

สำหรับกิจกรรมวันไหว้ครูมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมโดยให้นักเรียนในโครงการนำข้าวรุ่งเยาวมาประชาสัมพันธ์บนเวที และในวันพุธที่ 22 มิถุนายน 2565 ได้เปิดเวทีทัศน์เกี่ยวกับวันไหว้ครูให้นักเรียนได้ชม ในดำเนินกิจกรรมคือวันที่ 23 มิถุนายน 2565 ในเวลา 08.10 น. หลังจากกิจกรรมหน้าเสาธงเสร็จแล้ว พิธีกรกล่าวถึงความสำคัญของวันไหว้ครู โดยครูสุติภาพ คงสิน เชิญประธานขึ้นบนเวที พิธีกรส่งนักเรียนทั้งหมดตรงเริ่มพิธีไหว้ครู โดยนักเรียนทุกคนร่วมกันกล่าวคำบทสวดไหว้ครู กล่าวคำปฏิญาณ หลังจากนั้นประธานนักเรียนสั่งให้นักเรียนนั่งลง ตัวแทนครู 2 คนและครูหัวหน้าสายทุกระดับชั้น นำพานดอกไม้ธูปเทียนไหว้ผู้บริหารหลังจากนั้น เชิญอาจารย์อริยะ สุพรรณเกษย์ชกล่าวให้โอวาทแก่นักเรียน ประธานและคณะครูลงจากเวที จากนั้นตัวแทนนักเรียนชาย1คนและหญิง1ห้องละ 1 คน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นำพานดอกไม้ธูปเทียนไหว้ตัวแทนครูประจำชั้นที่นั่งอยู่บนเวที ซึ่งครูประจำชั้นของแต่ละสายชั้นเป็นตัวแทนรับพานไหว้ครูจากนักเรียน เมื่อตัวแทนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 1 นักเรียนทุกคนร่วมร้องเพลงพระคุณที่สาม ทำให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของครูได้แสดงความกตัญญูต่อครู ร้อยละ 100.00

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : วันเข้าพรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรม

มีความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวันเข้าพรรษา 2. นักเรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรม
ประพฤติปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวพุทธได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมและประเพณี ไทยได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดโครงการวันเข้าพรรษา ปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการในวันที่ 12 กรกฎาคม 2562
ในช่วงเช้าเวลา 07.10 น. มีการเชิญชวนผู้ปกครอง ครู นักเรียน พนักงานร่วมทำบุญ และได้จัดเตรียมขบวนแห่เทียน
มีการตกแต่งรถเข็นเพื่อวางพระพุทธรูปและต้นเทียนต้นเทียน

โดยในการแห่เทียนพรรษาในปีนี้ได้แห่เทียนที่ไปเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19)
แต่ทางโรงเรียนได้นิมนต์พระอาจารย์สุรเชษฐ์ จากวัดโตนด มารับเทียนพรรษา โดยเวลาประมาณ 08.00 น.

มีการตั้งขบวนแห่ที่หน้าอาคาร 35 ปีโดยใช้รถสามล้อไฟพานำขบวน ตามด้วยคณะนางรำ ขบวนกลองยาว
รถสามล้อไฟพาดำขบวน โดยขบวนแห่จะผ่านหน้าอาคาร ป.1-2 และผ่านหน้าอาคาร อนุบาล

วนกลับมาผ่านหน้าอาคารป.1-2 และแห่ไปวนกลับมาที่หน้าเวที ที่หน้าอาคาร 35 ปีเดินผ่านหน้าอาคารป.1-2

โดยขบวนแห่เทียนจะหยุดที่หน้าเวที หลังจากนั้นเคารพธงชาติ นิมนต์พระอาจารย์รับต้นเทียนพรรษา

ผู้บริหารถวายต้นเทียนและเครื่องไทยธรรม ครูและนักเรียนถวายหลอดไฟ ข้าวสารอาหารแห้ง และปัจจัยต่าง ๆ

แต่พระภิกษุสงฆ์ พระภิกษุสงฆ์สวดให้พร เป็นอันเสร็จพิธี และทางโรงเรียนยังร่วมกับทางเขตลาดพร้าว

นำเทียนไปถวายที่วัดสามัคคีธรรม ผลจากการจัดกิจกรรม

ทำให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสมกับวัย

โรงเรียนและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย พร้อมทั้งนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง

กล้าแสดงออกตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย ร้อยละ 100.00

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับอนุบาล 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90

ที่ได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และมี ความภาคภูมิใจในสถาบันพระมหากษัตริย์ 2.

นักเรียนระดับอนุบาล 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 จากการจัดกิจกรรม วันที่ 28

กรกฎาคม 2565 ทางโรงเรียนกำหนดจัดงานเทิดพระเกียรติขึ้นในวันที่ 27 กรกฎาคม 2565

จัดตั้งพระบรมฉายาลักษณ์ที่เวทีกลางเพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

ทางคณะทำงานได้จัดป้ายนิเทศพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจของโรงเรียนจัดกิจกรรมเทิดพระเกียรติ

โดยนักเรียนทุกระดับชั้นเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ทำกิจกรรมพร้อมเพรียงกัน กิจกรรมเริ่มด้วยผู้บริหารมาถึงบริเวณงาน

ชมการรำถวายพระพร จากชมรมนาฏศิลป์ ผู้ดำเนินรายการสั่งทั้งหมดตรงจากนั้นอาจารย์พลอนันต์ สุพรรณเกษซ์

และอาจารย์อริยะ สุพรรณเกษซ์ ขึ้นบนเวทีถวายความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์เปิดกรวย ถวายพุ่มเงิน-พุ่มทอง

ผู้บริหารขับเสภาพร้อมการรำเทิดพระเกียรติจากชมรมนาฏศิลป์เสร็จแล้ว ถวายความเคารพพร้อมกัน จากนั้นคณะผู้บริหาร

ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร่วมกันร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี และเพลงสดุดีจอมราชา

ส่งผลให้นักเรียนมีความกตัญญูกตเวทิต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

ได้เหมาะสมตามวัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 91.67

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : วันแม่แห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 90 ร่วมเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนี พันปีหลวง และแสดงความจงรักภักดี 2. นักเรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 90 ได้แสดงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ 3. นักเรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 90 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ในวันที่ 12 สิงหาคม ของทุกปีเป็นวันแม่แห่งชาติ ทางโรงเรียนถนนอมพิศวิทยา

ได้จัดกิจกรรมวันแม่ขึ้นในระหว่างวันที่ 11 สิงหาคม 2565 โดยในวันที่ 8 สิงหาคม 2565 จัดตั้งพระบรมสาทิสลักษณ์ บริเวณหน้าเวที เพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง ในรัชกาลที่ 9 ในวันที่ 10 สิงหาคม 2565

นักเรียนชมวีดิทัศน์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง วันที่ 11 สิงหาคม 65 โดยเริ่มจากกิจกรรมหน้าเสาธงเคารพธงชาติ สวดมนต์ ประธานมาถึงบริเวณงาน

ตัวแทนนักเรียนรำถวายพระพร ประธานถวายความเคารพ เปิดกรวยดอกมะลิ ถวายพุ่มเงิน พุ่มทอง ถวายความเคารพ
อาจารย์พลอนันต์ขับเสภาเทิดพระเกียรติประกอบกรำของชมรมนาฏศิลป์ เพลงสรรเสริญพระบารมี เพลงสดุดีพระแม่ไทย
หลังจากเสร็จพิธี ชมการขับร้องเพลงจีนของนักเรียนชมรมภาษาจีน ชั้นป.2/1 ในเพลงมา มาฮ่าว
และเพลงเหยี่ยวเหยียงใต้เปี้ยววอเตอะซิน ชมการขับร้องเพลงค่าน้ำนมของเด็กชายชาม รัชมี
ประกอบจินตลีลาของนักเรียนชมรมนาฏศิลป์ ในวันที่ 24 สิงหาคม 2565
ผู้บริหารมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่ชนะการจากการระบายสีภาพ สายชั้นละ 5 รางวัล
จากการจัดกิจกรรมในครั้งนี้เป็นการระลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของสมเด็จพระนางเจ้าพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
พระบรมราชชนนี พันปีหลวง เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูต่อมารดาผู้มีพระคุณ ได้เหมาะสมกับวัย
และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ร้อยละ 100.00

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม
และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กีฬาสีอนุบาลครั้งที่ 15

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับอนุบาล ร้อยละ 90 สุขภาพพลานามัย มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา 2. นักเรียนระดับอนุบาล ร้อยละ 90 ดูแลสุขอนามัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัย 3. นักเรียนระดับอนุบาล ร้อยละ 90 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกทางด้านกีฬาได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดการกิจกรรมกีฬาอนุบาลครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2565 ได้เริ่มจัดการแข่งขันในวันที่ 26 สิงหาคม 2565 ได้มีการประชุมวางแผนเพื่อแบ่งความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขันในแต่ละวัน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตัดสิน กรรมการจับเวลา ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ฝ่ายพยาบาล โดยในวันที่ 26 สิงหาคม 2565 เวลา 07.45 น. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 พร้อมกันหน้าอาคาร ป.1 - ป.2 ร่วมกันร้องเพลงชาติ สวดมนต์ ตัวแทนจัดการแข่งขันกล่าวรายงานวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขัน ผู้บริหารกล่าวเปิดงานสั้นๆ หลังจากนั้นนำนักกีฬาทั้งหมดออกจากสนาม เพื่อชมการแสดงเปิดสนามของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 หลังจากชมการแสดงเปิดสนามแล้วเข้าสู่การแข่งขันกีฬาระดับสายชั้น โดยเริ่มแข่งขันในระดับชั้นอนุบาล 1 มีกีฬาดังนี้การแข่งขัน รถมหาสนุก เกมวิบาก การแข่งขันตักบอลสี แข่งเสิร์ฟนักกีฬารับเหรียญรางวัลแล้วกลับห้อง ดำเนินการแข่งขันกีฬาระดับสายชั้นอนุบาลปีที่ 2 ต่อ มีกีฬาดังนี้เตะบอล ตักบอลสี ชูตบาส ปฐมวัยแชร์บอล แข่งเสิร์ฟรับเหรียญรางวัลนักกีฬากลับห้องเรียน แล้วเริ่มแข่งขันในระดับชั้นอนุบาล 3 ต่อ มีกีฬาดังนี้ เตะบอล ปฐมวัยแชร์บอล ชูตบาส ตักบอลสี แข่งเสิร์ฟรับเหรียญรางวัล และสรุปคะแนนรวมเป็นสายชั้น สายชั้นละ 3 รางวัล โดยนับจากเหรียญทอง 3 คะแนน เหรียญเงิน 2 คะแนน และเหรียญทองแดง 1 คะแนน ทางโรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬาเป็นระดับสายชั้นและไม่มีการเชียร์เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด - 19 ทำให้ต้องระมัดระวัง และต้องเว้นระยะห่างเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนผลจากการจัดการกิจกรรมทำให้นักเรียนอนุบาล 1 - 3 ได้รับประสบการณ์ตรงในการแข่งขันกีฬา รักการเล่นกีฬาการออกกำลังกายและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ร้อยละ 91.67

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วันพ่อแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 80

มีความกตัญญูต่องานที่ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และผู้มีพระคุณ 2. นักเรียนอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 80

แสดงความเคารพบิดา มารดา และผู้มีพระคุณได้เหมาะสมตามวัย 3. นักเรียนอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : วันที่ 5 ธันวาคมของทุกปีเป็นวันพ่อแห่งชาติ ทางโรงเรียนถนนอมพิศวิทยา

ได้จัดโครงการวันพ่อขึ้นในระหว่างวันที่ 2 ธันวาคม 2565 โดยในวันที่ 28 พฤศจิกายน 2565

จัดตั้งพระบรมฉายาลักษณ์บนเวที เพื่อเป็นการถวายสักการะพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในวันอังคารที่ 30 พฤศจิกายน 2565 ชมวิดีโอที่ศันพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ในวันที่ 2

หลังจากเคารพธงชาติแล้วทำกิจกรรมพร้อมเพรียงกัน กิจกรรมเริ่มด้วยผู้บริหารมาถึงบริเวณงาน

ผู้ดำเนินรายการสั่งทั้งหมดตรงจากนั้นเชิญประธานอาจารย์อริยะ สุพรรณเกษซ์และอาจารย์พลอนันต์ สุพรรณเกษซ์

ขึ้นบนเวทีถวายความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ ถวายพุ่มดอกไม้ ผู้บริหารกล่าวราชสดุดี ทุกคนยืนสงบนิ่ง

ถวายความเคารพพร้อมกัน จากนั้นคณะผู้บริหาร ครู นักเรียน ร่วมกันร้องเพลงพ่อของแผ่นดิน

เสร็จจากพิธีแล้วชมการขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประกอบการแสดงจินตลีลาของนักเรียนชมรมนาฏศิลป์

ขับร้องเพลงด.ช.ชาม รัศมี ชั้นป.6/1 เพลงแผ่นดินของเราและเพลงชะตาชีวิต

จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ภายในบริเวณสถานศึกษา ผลจากการจัดกิจกรรม

ทำให้นักเรียนแสดงออกถึงความกตัญญูต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และแสดงความเคารพต่อบิดา

ผู้มีพระคุณของตนเองได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 93.33

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อุทยานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมวันเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. นักเรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 90 ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ 3. นักเรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 90 กล้าแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ทางโรงเรียนนวมวิทย์วิทยา ได้กำหนดนโยบายและได้จัดทำแผนปฏิบัติงานในกิจกรรมวันเด็ก

ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมนี้ขึ้นมาในวันพฤหัสบดีที่ 12 มกราคม 2566 โดยใช้เวลาตั้งแต่ 08.30 – 11.30 น.

เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นว่าผู้ใหญ่ได้ให้ความสำคัญกับเด็ก เพราะเด็กในวันนี้คือผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า

และต่อไปจะเป็นอนาคตของชาติซึ่งจะนำพาความเจริญรุ่งเรืองมาดังเช่นคำขวัญที่ว่า “รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ความดี”

โดยนายกรัฐมนตรีนเรนทรไวยุทธ จันทร์โอชา สำหรับกิจกรรมวันเด็กมีกิจกรรมดังนี้ เวลา 08.10 น. วันที่ 12 มกราคม 2566

นักเรียนชั้นอนุ.1 – อนุ.3 ร่วมกิจกรรมโดยเข้าแถวร้องเพลงธงชาติ สวดมนต์ หลังจากนั้นพบกับพิธีกรเด็กจำนวน 3

คู่ซึ่งพิธีกรเด็กทั้งหมดจะสลับกันทำหน้าที่ดำเนินรายการบนเวทีจนเสร็จกิจกรรมการแสดง

โดยเริ่มการแสดงของนักเรียนชั้นอนุบาล -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การแสดงของนักเรียนชมรมนาฏศิลป์

มีการจับฉลากโดยได้เชิญผู้จัดการจับรายชื่อชิงรางวัลแท้และดีหลังจากจับฉลากชิงรางวัลแล้วพบกับการแสดงสดของวงดนตรี

นวมวิทย์แบรด์นำทีมโดยคุณครูธงชัยและทีมงานโดยมีนักเรียนเข้าร่วมร้องเพลงด้วย

ทั้งนี้การจัดกิจกรรมวันเด็กเพื่อให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินและรับของขวัญรางวัลจากการเล่นเกมที่ทาง

โรงเรียนได้เตรียมให้นอกจากนี้ในช่วงพักกลางวันนักเรียนจะได้รับแจกไอศกรีมทุกคน

และรับของขวัญจากทางโรงเรียนทุกคน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีความสุข และสนุกสนานเป็นอย่างยิ่ง

ในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ได้สำเร็จบรรลุเป้าหมายและจุดประสงค์ที่วางแผนปฏิบัติงานไว้ได้อย่างเรียบร้อย

จากการจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนอนุบาล 1-3 กล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 97.00

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : นิทานละครสำหรับเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ร้อยละ 90

ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการฟังนิทานและการเชิด 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ร้อยละ 80

นำความรู้ที่ได้รับจากการฟังนิทานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ร้อยละ 85

มีจินตนาการและ คิดสร้างสรรค์ผ่านการฟังนิทาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการจัดกิจกรรมในโครงการนิทานละครสำหรับเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

เป็นโครงการต่อเนื่องที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ ความรู้ที่ได้จากการฟังนิทาน คติสอนใจ

และข้อคิดต่างๆผ่านการชมละครและนิทาน รวมถึงส่งเสริมให้รักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการฟังนิทาน นิทานที่จัดให้เด็กจะเน้นในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม และได้จัดให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงออกโดยการได้ร่วมแสดงละครประกอบนิทาน ในเรื่อง กระต่ายกับเต่า และเด็กเลี้ยงแกะ ส่งเสริมให้ครูเล่านิทานให้เด็กๆฟังในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน รู้จักการแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักการทำงาน และทำให้เด็กมีความสุขในการฟังนิทานและเล่านิทาน

จากการจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการฟังนิทานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ส่งผลให้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์จากการฟังนิทานและชมการแสดงละคร ร้อยละ 98.75

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : หนูน้อยรักษ์โลก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 90 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนได้ 2.

นักเรียนอนุบาล 1- 3 ร้อยละ 80 รู้จักการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดโครงการหนูน้อยรักโลก ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการในเดือนกรกฎาคม 2565 – เดือนกุมภาพันธ์ 2566 โดยเริ่มตั้งแต่เดือนกรกฎาคม มีการทำกิจกรรมการดูแลต้นไม้ รดน้ำต้นไม้ ภายในบริเวณโรงเรียน โดยครูจัดเตรียมอุปกรณ์ และการจัดเวรให้นักเรียนอนุบาล 1 – อนุบาล 3 นักเรียนมีความสนใจและให้ความร่วมมือ ในการดูแลรดน้ำต้นไม้กันเป็นอย่างดี นักเรียนสนุกสนาน มีความสุข กับการได้เข้าร่วมโครงการหนูน้อยรักโลก จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนอนุบาล 1-3 ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนได้ มีส่วนร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และรู้จักการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า ร้อยละ 100.00

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : การละเล่นแบบไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนอนุบาล1-3 ร้อยละ 85 ที่เข้าร่วมกิจกรรมการละเล่นแบบไทย

เกิดการเรียนรู้วัฒนธรรมการละเล่นแบบไทยและร่วมกันอนุรักษ์ 2. นักเรียนอนุบาล 1-3 ร้อยละ 85ที่เข้าร่วมกิจกรรม

การเล่นแบบไทยมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การดำเนินโครงการการเล่นแบบไทย เป็นโครงการต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2565

ได้เริ่มดำเนินกิจกรรมในเดือนสิงหาคม 2565 - 27 มกราคม 2566 โดยมีการสาธิตวิธีการเล่นไทยที่ถูกต้องวิธี

โดยนักเรียนชั้นอนุบาล 3 การจัดกิจกรรมมีการเล่นหลายชนิด เช่น ชีมน้ำก้านกล้วย เดินกะลา

ซึ่งครูประจำชั้นได้ดำเนินการตามโครงการ โดยการนำเด็กร่วมทำกิจกรรมกลางแจ้ง และเล่นการเล่นแบบไทย

และมีการส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายแบบไทยในทุกวันศุกร์สัปดาห์

ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเล่นการเล่นแบบไทย

และยังส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมการเล่นแบบไทยของเด็กสมัยโบราณ

นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์การเล่นแบบไทยตลอดจนการแต่งกายแบบไทย ร้อยละ 98.87

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 90

มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีไทย 2. นักเรียนอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 90

ได้รับความรู้เกี่ยวกับวันลอยกระทง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดกิจกรรมวันลอยกระทง ตรงกับวันที่ 8 พฤศจิกายน 2565 หรือวันเพ็ญขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 ในปีการศึกษา 2565 ได้มีการจัดกิจกรรมสาธิตการทำกระทง

นักเรียนร่วมร้องเพลงวันลอยกระทงและร่วมกันร่ายวันลอยกระทงทุกห้องเรียน

หลังจากนั้นได้ให้นักเรียนทุกห้องเรียนร่วมกันลอยกระทงโดยนักเรียนทุกคนนำกระทงที่ประดิษฐ์จากวัสดุที่ย่อยสลายง่าย เช่นต้นกล้วย ขนมะพร้าว ซึ่งเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3

ให้ความร่วมมือในกิจกรรมเป็นอย่างดีและมีความสนุกสนานกับกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้

การจัดกิจกรรมครั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยอันดีงาม สืบสานประเพณีที่ดี

ร่วมกันลดปริมาณขยะส่งเสริมสิ่งแวดล้อม ร่วมกันดูแลแม่น้ำลำคลองให้สะอาด โดยใช้วัสดุที่ทำจากธรรมชาติ

และย่อยสลายง่าย ส่งผลให้แม่น้ำลำคลองไม่เน่าเสีย ให้นักเรียนได้จัดการใช้น้ำอย่างประหยัดและรู้จักคุณค่าของน้ำ

ทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมนี้ขึ้น เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยอันดีงามสืบต่อไป

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมอันดีงามของไทย สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน

ผู้ปกครอง ครู และชุมชนนักเรียน และเกิดทักษะในด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม

และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 98.90

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมระเบียบวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 85 มีระเบียบวินัยในการเดินแถว 2. นักเรียนอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 85 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้ถูกต้อง 3. นักเรียนอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 85

รู้จักการรอคอยในการเข้าแถวและส่งงานได้เป็นระเบียบ เรียบร้อย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

ได้ดำเนินงานตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2565 – เดือนกุมภาพันธ์ 2566 โดยจัดกิจกรรมตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 – 3

เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเดินแถวโดยการใช้อุปกรณ์นำหน้า การเข้าแถวให้เป็นระเบียบวินัย

การเดินขึ้นลงบันไดตามลูกศรอย่างถูกต้อง การเข้าแถวเคารพธงชาติอย่างเป็นระเบียบ การรู้จักจัดเก็บของเล่น

และการมีมารยาทในการนั่งรับประทานอาหาร จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยรู้จักการมีระเบียบวินัย

ปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนได้ รู้จักการรอคอยการ เข้าแถวได้เป็นระเบียบ ร้อยละ 90.88

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : หนูน้อยมารยาทงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนอนุบาล1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 มีมารยาทไทยที่ดั่งงามเหมาะสมกับวัย 2.

นักเรียนอนุบาล1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 85 เห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมไทย และ ประเพณีที่ดั่งงามของไทย 3.

นักเรียนอนุบาล1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90

นำความรู้เรื่องมารยาทไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ทางโรงเรียนถนอมพิศวิทยาได้มองเห็นความสำคัญของมารยาทไทยจึงได้มีการปลูกฝังมารยาทไทยให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงประถมศึกษา

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้มารยาทไทยและแสดงออกถึงความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย รักความเป็นไทย

ตามอัตลักษณ์ของนักเรียน โดยประเมินเป็นรายบุคคลกรรมการ 1 คน ประเมินนักเรียน 5 คน ทั้งภาคเรียนที่ 1 แล 2

และได้มีการส่งตัวแทนนักเรียนประกวดมารยาทห้องละ 2 คน เป็นชาย 1 คน หญิง 1 คน ประกวดมารยาท

สำหรับนักเรียนที่มีคะแนนสูงสุดและรองลงชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 มี 4 รางวัล ชั้นอนุบาลปีที่ 3 มี 5 รางวัล จะได้รับเกียรติบัตร

และเข็มมารยาท จากการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนอนุบาล 1 - 3

มีมารยาทที่ดีและแสดงความเคารพได้ถูกต้องตามกาลเทศะเหมาะสมกับวัย รู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรม

ประเพณีที่ดั่งงามของไทยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 100.00

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : หนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับอนุบาล 1-3 ร้อยละ 80 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2. นักเรียนระดับอนุบาล 1-3 ร้อยละ 80 รักษาสุขภาพอนามัยที่ดีของตนเองได้เหมาะสมกับวัย 3. นักเรียนระดับอนุบาล 1-3 ร้อยละ 80 รู้จักประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นได้อย่างปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดทำโครงการสุขภาพดีมีสุข ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2565 – เดือนกุมภาพันธ์ 2566 โดยเริ่มจากเดือนมิถุนายน มีการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการตรวจสุขภาพโดยคุณครูประจำชั้นและโดยแพทย์จากศูนย์สุขภาพ ให้นักเรียนดูแลสุขภาพตนเอง ด้วยการล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และล้างมือหลังจากออกจากห้องน้ำทุกครั้ง แปรงฟันหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน เรียบร้อยแล้ว อาหารที่รับประทานควรรับประทานให้หมด รับประทานผัก ผลไม้ ไข่ นม เนื้อสัตว์ ให้ครบทุกมื้อ ออกกำลังกาย เล่นอย่างปลอดภัยและสนุกสนาน ผลจากการจัดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนอนุบาล 1-3 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รักษาสุขภาพอนามัยที่ดีของตนเองได้เหมาะสมกับวัย และรู้จักประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นอย่างปลอดภัย ร้อยละ 100.00

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อุ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับอนุบาล 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 ได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และผู้มีพระคุณ 2. นักเรียนระดับอนุบาล 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯพระบรมราชินี ทางโรงเรียนถนอมพิศวิทยา ได้จัดโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาขึ้นในวันที่ 2 มิถุนายน 2565 โดยในวันที่ 30 พฤษภาคม 2565 จัดตั้งพระบรมฉายาลักษณ์ที่เวทีกลางเพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯพระบรมราชินี ทางคณะทำงานได้จัดป้ายนิเทศพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯพระบรมราชินีโรงเรียนกำหนดจัดกิจกรรมเทิดพระเกียรติ ในวันที่ 2 มิถุนายน 2565 นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ทำกิจกรรมพร้อมเพรียงกัน กิจกรรมเริ่มด้วยผู้บริหารมาถึงบริเวณงาน ชมการรำถวายพระพรจากชมรมนาฏศิลป์ ผู้ดำเนินรายการสั่งทั้งหมดตรงจากนั้นอาจารย์พลอนันต์ สุพรรณเกษัช และอาจารย์อริยะ สุพรรณเกษัช ขึ้นบนเวทีถวายความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์เปิดกรวยดอกไม้ ถวายพุ่มเงิน-พุ่มทอง ผู้บริหารกล่าวถวายพระพรพร้อมการแสดงโขนประกอบทำทาง เสร็จแล้วถวายความเคารพพร้อมกัน จากนั้นคณะผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร่วมกันร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี

จากการจัดโครงการทำให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 92.73

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วันขึ้นปีใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ร้อยละ 80 ได้มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น - นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ร้อยละ 80 ได้รับความรู้ในการเข้าร่วมกิจกรรม - นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ร้อยละ 80 ได้มีส่วนร่วมสืบสานและสร้างสรรค์ประเพณีไทย มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ร้อยละ 84.30 ได้มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น - นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ร้อยละ 99.77 ได้รับความรู้ในการเข้าร่วมกิจกรรม - นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ร้อยละ 100.00 มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : การป้องกันยุงลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90.00 -

มีความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของโรคไข้เลือดออกร้อยละ 90.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100.00 -

มีความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของโรคไข้เลือดออกร้อยละ 93.18

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนได้รับความรู้ร้อยละ 80.00 เรื่องโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

และสามารถนำความรู้มาปฏิบัติตนในการระวังและป้องกันโรคได้ - นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนได้รับความรู้ร้อยละ 99.31 เรื่องโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

และสามารถนำความรู้มาปฏิบัติตนในการระวังและป้องกันโรคได้ - นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 97.93 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : หนูน้อยนักวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนอนุบาล 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 85 รู้จักการสังเกต การคิด การให้เหตุผล และการทดลองด้วยตนเอง 2.นักเรียนอนุบาล 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 แสวงหาความรู้ใหม่ๆทางด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านการสังเกต การทดลอง การลงมือปฏิบัติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ได้จัดขึ้นในวันที่ 18 สิงหาคม 2565

ในปีนีทางฝ่ายอนุบาลได้จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยด้านหน้าอาคารอนุบาล 1-3

โดยมีการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ การชมสัตว์ชนิดต่างๆ อาทิ กิ้งก่าหลากสี เต่า ลูกงูเหลือม ให้นักเรียนได้เรียนรู้

ชมสวนเศรษฐกิจพอเพียง ชมห้องส่องสัตว์ การทดลองง่ายๆสำหรับเด็ก การจมน้ำ การลอย การเป่าฟองสบู่

จากการจัดกิจกรรมในครั้งนี้พบว่านักเรียนได้รับความรู้ รู้จักการสังเกต การคิด การให้เหตุผล และการ

ทดลองด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรงและเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ ร้อยละ 93.33 นักเรียนระดับอนุบาล 1 – 3

แสวงหาความรู้ใหม่ๆทางด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านการสังเกต การทดลอง การลงมือปฏิบัติร้อยละ 90.00 นักเรียนระดับอนุบาล

1 – 3 ที่เข้าร่วมโครงการหนูน้อยวิทยาศาสตร์ ชอบการจัดกิจกรรมครั้งนี้ร้อยละ 100

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการ Project Approach ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับอนุบาล 1-3 ร้อยละ 85 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวรักการเรียนรู้ 2.

นักเรียนระดับอนุบาล 1-3 ร้อยละ 85 นำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรม Project Approach

มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดกิจกรรม Project Approach ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

ได้ดำเนินการมาตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2565 – กุมภาพันธ์ 2566 การจัดกิจกรรม Project

เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย

ซึ่งได้จัดในชั้นเรียน อนุบาล 1-3 มีจำนวน 7 ห้องเรียน อ.1 จำนวน 2 ห้อง อ.2 จำนวน 2 ห้อง และอนุบาล 3 จำนวน 3 ห้อง

ซึ่งโครงการในแต่ละห้องส่วนใหญ่เป็นเรื่องที่เด็กๆสนใจ อยู่รอบตัวเด็ก ต้องการเรียนรู้

โดยครูประจำชั้นจะเป็นผู้กระตุ้นความสนใจของนักเรียนและช่วยกันระดมความคิดของเด็ก ๆ

เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการเรียนรู้จากโครงการของตนเอง และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน อาทิ การร้องเพลง

การเล่านิทาน การสร้างสรรค์ผลงานนักเรียนโดยผ่านงานศิลปะ การประดิษฐ์ การปั้น การวาด การปลูกต้นไม้ การทำอาหาร

ที่เน้นให้เด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เมื่อสิ้นสุดระยะสุดท้ายของการทำโครงการจะมีการปิด Project

และนำเสนอผลงานของตนเอง ในวันศุกร์ที่ 27 มกราคม 2566 ซึ่งเด็ก ๆ ต่าง

ก็ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อแสดงผลงานเป็นอย่างดี ในการจัดกิจกรรมทำให้เด็กระดับปฐมวัยปีที่ 1-3

สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวรักการเรียนรู้ร้อยละ 88.57 สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรม Project Approach

มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัยร้อยละ 92.86 นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนอนุบาล 1-3 ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย 2.นักเรียนอนุบาล 1-3 ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์เหมาะสมตามวัย 3.นักเรียนอนุบาล 1-3 ร้อยละ 85

มีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย 4.นักเรียนอนุบาล 1-3 ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนถนนอมพิศวิทยาฝ่ายระดับปฐมวัยได้มีการจัดค่ายกิจกรรมวิชาการในระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ขึ้นในเดือนสิงหาคม 2565 ซึ่งมีนักเรียนอนุบาล 1 – 3 ทั้งหมดเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

โดยการจัดกิจกรรมตามความพร้อมของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมในห้องหมวดให้กับเด็ก ๆ ได้เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2565 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2566 ซึ่งเด็ก ๆ จะได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกสัปดาห์

หมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกิจกรรมตามความเหมาะสม อาทิ กิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ ส่งเสริมการเรียนรู้เรื่อง การสังเกต

เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ วัสดุต่างๆ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรียนรู้เรื่อง การใช้ประสาทสัมผัส การฟังเสียง การชิมรสชาติ

กิจกรรมภาษา เรียนรู้พยัญชนะไทย อักษรภาษาอังกฤษ คำทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และกิจกรรมดนตรี รู้จักเครื่องดนตรี

การฟังเสียงเครื่องดนตรี กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น

ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี เด็ก ๆ ส่วนใหญ่ได้ลงมือปฏิบัติ ได้ทดลอง

ได้เรียนรู้จากสิ่งต่างๆรอบตัว ฝึกการใช้ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็ก ๆ เกิดทักษะต่างๆ

เช่นทักษะการสังเกต ทักษะการฟัง การคิดอย่างมีเหตุผลเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้มากขึ้นทำให้มีนักเรียนอนุบาล 1-3

มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัยได้ร้อยละ 90.12 นักเรียนอนุบาล 1-3

มีพัฒนาการด้านอารมณ์เหมาะสมตามวัยได้ร้อยละ 93.60 นักเรียนอนุบาล 1-3

มีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัยได้ร้อยละ 88.95 นักเรียนอนุบาล 1-3

มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัยได้ร้อยละ 86.67 นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 96.67

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการหนุนน้อย พันสวย ยิ้มใส ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนอนุบาล 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 85 มีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันฟันผุ -

นักเรียนอนุบาล 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 รู้จักการแปรงฟันได้ถูกวิธี - นักเรียนอนุบาล 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ

80 รู้จักดูแลสุขภาพปาก ฟัน ได้อย่างถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนถนนอมพิศวิทยาฝ่ายระดับปฐมวัยได้ ได้จัดทำโครงการหนุนน้อย พันสวย ยิ้มใส ระดับปฐมวัย

ในปีการศึกษา 2565 มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนระดับปฐมวัยชั้นปีที่ 1-3 ได้รับการส่งเสริมสุขภาพในช่องปากและฟันทุกคน

และเพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง ช่วยดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจ

ในการดูแลสุขภาพในช่องปากและฟันให้มีสุขภาพดี และรู้จักการดูแลตนเองในการแปรงฟันอย่างถูกวิธี

และรู้จักการป้องกันตนเองไม่ให้ฟันผุ โดยการจัดกิจกรรมให้ความรู้

สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพฟันในช่องปากและฟันให้กับนักเรียนระดับปฐมวัย
และมีการตรวจสุขภาพช่องปากโดยทันตแพทย์จากศูนย์สาธารณสุข 15 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
และครูประจำชั้นคอยดูแลสำรวจสุขภาพฟันของเด็กๆ และแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อดูแลต่ออย่างต่อเนื่องภาคเรียนละ 1
ครั้ง ซึ่งนักเรียนระดับปฐมวัยให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดีร้อยละ 100 นักเรียนอนุบาล 1-3
มีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันฟันผุร้อยละ 94.99 นักเรียนอนุบาล 1-3 รู้จักการแปรงฟันได้ถูกวิธีร้อยละ 86.66 นักเรียนอนุบาล
1-3 รู้จักดูแลสุขภาพฟัน ได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 90.00 นักเรียนอนุบาล 1-3
มีความชื่นชอบในการทำกิจกรรมหุ่นขี้ผึ้งฟันสวย ยิ้มใส ระดับปฐมวัยร้อยละ 93.33

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการ คณิตศาสตร์ทรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ร้อยละ 80 มีทักษะการคิด การสังเกต จำแนกสิ่งต่างๆ
ที่อยู่ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสมกับวัย -นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 80 รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 มีทักษะการคิด การสังเกต จำแนกสิ่งต่างๆ

ที่อยู่ใกล้เคียงได้อย่างเหมาะสมกับวัยร้อยละ 90 -นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยร้อยละ 86.67 - นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการคณิตศาสตร์ทรรษาร้อยละ 93.33

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการรักการอ่าน ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนอนุบาล 1-3ร้อยละ 85 มีนิสัยรักการอ่าน - นักเรียนอนุบาล 1-3 ร้อยละ 85 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนอนุบาล 1-3 มีนิสัยรักการอ่านร้อยละ 93.33 - นักเรียนอนุบาล 1-3 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันร้อยละ 86.67 - นักเรียนอนุบาล 1-3 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน ระดับปฐมวัยร้อยละ 90.00

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : หนุน้อยคุณธรรมจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 รู้จักคุณธรรม จริยธรรม

และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักพุทธศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ในการจัดโครงการหนุน้อยคุณธรรมจริยธรรม ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

โดยใช้งบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากรัฐบาล ปีการศึกษา 2565 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนัก

ถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนา

และเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าและสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 91.87

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ : อบรมภายในเพื่อพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู

และบุคลากรทุกคนที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพได้รับความรู้และสามารถนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียน พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู

และบุคลากรทุกคนที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพได้รับความรู้และสามารถนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียน พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อบรมภายนอกเพื่อพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหารครูและบุคลากรที่เข้าอบรมทุกคนได้รับความรู้และสามารถนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียน พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้บริหารครูและบุคลากรที่เข้าอบรมร้อยละ 91.50 ได้รับความรู้และสามารถนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียน พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ป้องกันอุบัติเหตุ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ครู นักเรียน และบุคลากรร้อยละ 85 สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเมื่อเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน - ร้อยละ 85 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ครู นักเรียน และบุคลากรร้อยละ 99.12

สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเมื่อเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน - ร้อยละ 98.03 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยปีที่ 1 - 3 ร้อยละ 80 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2.

เด็กปฐมวัยปีที่ 1 - 3 ร้อยละ 80 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เนื่องด้วยการจัดโครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กระดับปฐมวัย ได้จัดขึ้นภาคเรียนที่ 1 และ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยได้จัดมุมหนังสือสำหรับเด็กเล็กอาทิ นิทาน และมุมแนะนำหนังสือใหม่ทุกๆเดือน

เพื่อให้เด็กนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ได้เรียนรู้และหยิบจับหนังสือที่ชอบ ที่อยากเปิดดู

และอยากให้ครูอ่านให้ฟังซึ่งทำให้นักเรียนสนใจในโครงการเป็นอย่างดี

จากการจัดโครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กระดับปฐมวัย พบว่านักเรียน 1. เด็กปฐมวัยปีที่ 1 - 3

มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองร้อยละ 82.00 2. เด็กปฐมวัยปีที่ 1 - 3

มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้อยู่ร้อยละ 81.00

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการนิเทศคิดเป็นร้อยละ 100 2.

ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน 3.

สถานศึกษากำกับติดตามการพัฒนาแบบกัลยาณมิตรทั้งนอกและในเขตการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 4. ครูปฐมวัยร้อยละ

100 บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 5. ครูร้อยละ 95 มีวุฒิและความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ในการดำเนินการปฏิบัติโครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2565 ได้จัดขึ้นในช่วงเดือนกรกฎาคม 2565 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2566 โดยมีดำเนินการตามกระบวนการ PLC, กิจกรรมประชุมกลุ่มครู PLC, กิจกรรมค้นหาปัญหา สาเหตุของปัญหา ผลกระทบ, กิจกรรมกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา, กิจกรรมออกแบบกิจกรรม/นวัตกรรม/ขั้นตอนการแก้ปัญหา, กิจกรรมการปฏิบัติ/สังเกตการจัดกิจกรรม, กิจกรรมการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน, กิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผล และหาแนวทางในการพัฒนา, กิจกรรมสะท้อนความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการปฏิบัติ, กิจกรรมนิเทศ กำกับติดตามการใช้นวัตกรรม โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียน การสอนบูรณาการการเรียนรู้ และเน้นกระบวนการ Active Learning การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้
คุณครูผู้เข้าร่วมโครงการ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 89.19 ด้านความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 95.68

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

โครงการ : หนูน้อยมารยาทงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนอนุบาล1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 มีมารยาทไทยที่ดั่งงามเหมาะสมกับวัย 2.

นักเรียนอนุบาล1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 85 เห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมไทย และ ประเพณีที่ดั่งงามของไทย 3.

นักเรียนอนุบาล1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90

นำความรู้เรื่องมารยาทไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ทางโรงเรียนถนนอมพิศวิทยาได้มองเห็นความสำคัญของมารยาทไทยจึงได้มีการปลูกฝังมารยาทไทยให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงประถมศึกษา

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้มารยาทไทยและแสดงออกถึงความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย รักความเป็นไทย

ตามอัตลักษณ์ของนักเรียน โดยประเมินเป็นรายบุคคลกรรม 1 คน ประเมินนักเรียน 5 คน ทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2

และได้มีการส่งตัวแทนนักเรียนประกวดมารยาทห้องละ 2 คน เป็นชาย 1 คน หญิง 1 คน ประกวดมารยาท

สำหรับนักเรียนที่มีคะแนนสูงสุดและรองลงชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 มี 4 รางวัล ชั้นอนุบาลปีที่ 3 มี 5 รางวัล จะได้รับเกียรติบัตร

และเข็มมารยาทผลจากการปฏิบัติกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนชั้นอนุบาล 1 - 3

มีมารยาทที่ดีและแสดงความเคารพได้ถูกต้องตามกาลเทศะเหมาะสมกับวัย รู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรม

ประเพณีที่ดั่งงามของไทยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 100.00

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อุบัติความรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 85 ได้รับความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน 2. นักเรียนร้อยละ 85 รู้จักวัฒนธรรมและเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา 3. นักเรียนร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน

มีความประสงค์จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน

เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนถนอมพิศวิทยาได้ตระหนัก มีความกระตือรือร้นต่อก้าวใหม่ที่ทางโรงเรียนจะพัฒนาขึ้น

สื่อสารภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนุกและได้รับความรู้ โดยจะจัดขึ้นทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง คือในวันอังคาร

สอนพูดภาษาจีน และวันพฤหัสบดี สอนพูดภาษาอังกฤษ บนเวทีกลางของโรงเรียนถนอมพิศวิทยา

กิจกรรมต่างๆที่จะเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ทางด้านภาษาเพิ่มมากขึ้น ผลการดำเนินการสรุปได้ดังนี้

สรุปนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 90.00 ด้านความรู้ นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถตอบคำถามได้ร้อยละ 86.31

ความพึงพอใจ นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าเข้าร่วมกิจกรรมมากถึงมากที่สุด ร้อยละ 88.03

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : กลยุทธ์ที่ 6

ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการทำงาน

โครงการ : เผยแพร่ข่าวสารและพัฒนาเว็บไซต์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองร้อยละ 90.00 มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองร้อยละ 90.00 มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการเรียนรู้และการทำงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

โครงการ : อบรมภายในเพื่อพัฒนาริชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนได้รับความรู้และสามารถนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนางานได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนได้รับความรู้และสามารถนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนางานได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อบรมภายนอกเพื่อพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู

และบุคลากรทุกคนที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพได้รับความรู้และสามารถนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียนพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร้อยละ 91.50

ที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพได้รับความรู้และสามารถนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียนพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาสภาพแวดล้อม

โครงการ : อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้และเข้าใจการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สามารถดูแลสิ่งแวดล้อมได้อย่างละ
85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้และเข้าใจการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สามารถดูแลสิ่งแวดล้อมได้อย่างละ
95.44

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : แยกขยะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนร้อยละ 80.00 ได้รับความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - นักเรียนร้อยละ 80.00 ได้รับความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนร้อยละ 98.74 ได้รับความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - นักเรียนร้อยละ 100.00 ได้รับความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : 1. โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 90

สามารถเลือกบุคคลที่มีความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดโครงการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน เป็นการจัดเพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนในครั้งนี้ รับสมัครตั้งแต่วันที่ 12 -16 กันยายน 2565 มีผู้สมัครเข้ารับการเลือกตั้งเป็นระบบรายบุคคล ทั้งหมด 6 คน เป็นนักเรียนชาย 2 คน นักเรียนหญิง 4 คน ใช้เวลาในการหาเสียงประมาณ 7 วัน และขึ้นเวทีชี้แจงนโยบายตั้งแต่วันที่ 19 - 23 กันยายน 2565 โดยวันแรกเป็นการเปิดตัวผู้สมัครทั้ง 6 คน เพื่อให้ผู้สมัครทั้ง 6 หมายเลขแนะนำตนเองตามเบอร์ที่จับฉลากได้จนครบ 6 หมายเลข เพื่อเป็นการแนะนำตนเองกับผู้ที่จะมาใช้สิทธิ์ใช้เสียงในการเลือกตั้งโดยคณะกรรมการ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่มาใช้สิทธิ์ฟังนโยบาย อีกทั้งเชิญชวนให้เลือกคนที่มีความสามารถมาพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยในครั้งนี้ได้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ลงมาเข้าแถวร่วมกับพี่ประถมเพื่อรับฟังนโยบายของผู้สมัครพร้อมกัน อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้สมัครทั้ง 12 หมายเลข เข้าไปหาเสียงในห้องเรียนและชมวิดีโอการหาเสียงของผู้สมัครในช่วงพักกลางวัน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในระบบประชาธิปไตยโดยกำหนดให้ใช้สิทธิ์ใช้เสียงในวันที่ 27 กันยายน 2565 โดยผู้มีสิทธิ์ในการลงคะแนนเสียง คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ป.6 จำนวน 788 คน ซึ่งนักเรียนสามารถนำหลักการพิจารณาในการเลือกคณะกรรมการนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 92.40

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2. ส่งเสริมมารยาทนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 มีมารยาทที่ดีงาม และปฏิบัติทำมารยาทได้ถูกต้อง - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 สามารถนำทำมารยาทไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ทางโรงเรียนถนนอมพิศวิทยา ได้จัดกิจกรรมประกวดมารยาทนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ขึ้นระหว่างวันที่ 30 -31 มกราคม และ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาทที่ดีงามปฏิบัติตนได้เหมาะสม และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

โดยมีแนวทางในการดำเนินกิจกรรมดังนี้ฝึกมารยาท ผู้เรียนหลังกิจกรรมหน้าเสาธง

โดยให้ตัวแทนนักเรียนเป็นผู้สาธิตทำมารยาทแก่นักเรียนระดับ อ.1-ป.6 ทุกวันจันทร์

เมื่อตัวแทนนักเรียนสาธิตทำมารยาทครบทุกท่าแล้ว นักเรียนทุกระดับชั้นจะต้องฝึกฝนทบทวนท่า โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ควบคุมและแนะนำ เมื่อดำเนินการฝึกฝนให้กับเรียนแล้ว อีกประมาณ 1 เดือน จะมีคณะกรรมการประเมินมารยาท ดำเนินการประเมินมารยาททุกระดับชั้นพร้อมบันทึกการประเมิน

แล้วนำผลการประเมินมาประเมินเพื่อคัดเลือกห้องเรียนที่มีคะแนนสูงตามช่วงชั้นที่กำหนด

และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสนใจฝึกมารยาทมากขึ้นโรงเรียนจึงได้จัดประกวดมารยาทนักเรียนขึ้น

โดยคัดเลือกตัวแทนของแต่ละห้องเรียนเข้าร่วมประกวดจำนวนห้องละ 2 คน เป็นเด็กนักเรียนชาย 1 คน

และเด็กนักเรียนหญิง 1 คน โดยให้รางวัลเกียรติบัตร และเข็มมารยาทสายชั้นละ 5 รางวัล

ซึ่งนักเรียนที่ได้รับการประเมินสามารถปฏิบัติทำมารยาทในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามวัยของนักเรียน ร้อยละ 93.16

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 3. ของหายได้คืน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ร้อยละ 80 มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม -
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบต่อทรัพย์สินสิ่งของ ของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการของหายได้คืน ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งเริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2565 -
กุมภาพันธ์ 2566 เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการคืนของของผู้อื่นที่ไม่ใช่ของตนเอง

โดยนักเรียนจะนำของมาคืนให้คุณครูที่ห้องธุรการ ถ้าของที่นักเรียนนำมาคืนมีชื่อนักเรียนที่เป็นเจ้าของอยู่
ทางคุณครูที่ห้องธุรการและครูเวรประจำวันจะประกาศคืนเจ้าของให้

แต่ถ้าไม่มีชื่อก็จะจัดเก็บไว้ที่ห้องธุรการจนกว่าจะมีนักเรียนที่ทำของหายมาแจ้งของหายและขอรับคืน

สำหรับนักเรียนที่เก็บของมีค่าได้จะได้รับการเกียรติบัตรที่ทางโรงเรียนออกให้

ซึ่งโครงการนี้มีนักเรียนทำสิ่งของหายและนำมาคืนที่ห้องธุรการเป็นจำนวนมาก

สิ่งของและเงินที่ไม่มีเจ้าของมารับคืนทางคณะผู้จัดทำจะดำเนินการนำสิ่งของและเงินเหล่านั้นไปบริจาคตามสถานที่ต่างๆแล้ว

แต่สมควร นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ 87.69

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 4. โรงเรียนสีขาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ร้อยละ 90 รู้จักโทษของสื่อลามกอนาจารการทะเลาะวิวาทและการพนัน - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ร้อยละ 90 รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การทะเลาะวิวาทและการพนัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการโรงเรียนสีขาวเป็นโครงการที่จัดขึ้นทุกปีและในปีนี้ได้จัดขึ้นตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2565 และสิ้นสุดเดือนกุมภาพันธ์ 2566 โดยได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน

จัดหาคณะทำงานและประชุมวางแผนโดยเชิญคณะทำงานเข้าร่วมประชุมเพื่อจัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละฝ่ายและมอบหมายให้ครูเวรประจำวันประชาสัมพันธ์ให้คณะครูและนักเรียนทราบถึงการดำเนินโครงการนี้พร้อมทั้งมอบหมายงานให้คณะกรรมการรับผิดชอบจัดแสดงป้ายนิเทศ จัดกิจกรรมระบายนิสภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

เนื่องจากยังอยู่ในช่วงระบาดของโรคติดเชื้อโควิด (COVID-19)

จึงทำให้การจัดกิจกรรมบางอย่างต้องงดเพื่อความปลอดภัยในเรื่องสุขภาพอนามัยของนักเรียน

โครงการโรงเรียนสีขาวนี้เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด

และสามารถรู้จักป้องกันตนเองให้พ้นจากพิษภัยของยาเสพติดได้ร้อยละ 94.10

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 5. วันเด็กแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาให้นักเรียนได้มีร่างกาย
จิตใจ สติปัญญาที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6
สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมวันเด็ก ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมนี้ขึ้นมาในวันพฤหัสบดีที่ 12 มกราคม 2566

โดยใช้เวลาตั้งแต่ 08.30 – 11.30 น. เพื่อเป็นการแสดงให้เด็กได้เห็นผู้ใหญ่ได้ให้ความสำคัญกับเด็ก

เพราะเด็กในวันนี้คือผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า และต่อไปจะเป็นอนาคตของชาติซึ่งจะนำพาความเจริญรุ่งเรืองมาดั่งเช่นคำขวัญที่ว่า
“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ความดี” โดยนายกรัฐมนตรีนเรนทรวิมลฤทธิเดช จันทร์โอชา สำหรับกิจกรรมวันเด็กมีกิจกรรมดังนี้ เวลา 08.10
น. วันที่ 12 มกราคม 2566 นักเรียนชั้นป.1 – ป.6 ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงแล้ว หลังจากนั้นพบกับพิธีกรเด็กจำนวน 3

คู่ซึ่งพิธีกรเด็กทั้งหมดจะสลับกันทำหน้าที่ดำเนินรายการบนเวทีจนเสร็จกิจกรรมการแสดง

โดยเริ่มการแสดงของนักเรียนชั้นอนุบาล -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การแสดงของนักเรียนชมรมนาฏศิลป์

มีการจับฉลากโดยเชิญผู้จัดการจับรายชื่อชิงรางวัลแท็บเล็ตหลังจากจับฉลากชิงรางวัลแล้วพบกับการแสดงสดของวงดนตรีถนน
อมพิตแบรนต์นำทีมโดยคุณครูธงชัยและทีมงานโดยมีนักเรียนเข้าร่วมร้องเพลงด้วย

ทั้งนี้การจัดการกิจกรรมวันเด็กเพื่อให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินและรับของขวัญจากการเล่นเกมที่
ทางโรงเรียนได้เตรียมให้นอกจากนี้ในช่วงพักกลางวันนักเรียนจะได้รับแจกไอศกรีมทุกคน

และรับของขวัญจากทางโรงเรียนทุกคน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีความสุข และสนุกสนานเป็นอย่างยิ่ง

ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง กล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขร้อยละ 92.90

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 6. วันพ่อแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนร้อยละ 90 มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของความกตัญญูทวดเวที่ต่อสถาบัน

พระมหากษัตริย์และผู้มีพระคุณ - นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม

จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : วันพ่อแห่งชาติ ทางโรงเรียนถนอมพิศวิทยา ได้จัดโครงการวันพ่อขึ้นในระหว่างวันที่ 2 ธันวาคม 2565

โดยในวันที่ 28 พฤศจิกายน 2565 จัดตั้งพระบรมฉายาลักษณ์บนเวที เพื่อเป็นการถวายสักการะพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

รัชกาลที่ 9 ในวันอังคาร ที่ 30 พฤศจิกายน 2565 ชมวิดิทัศน์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ

หลังจากเคารพธงชาติแล้วทำกิจกรรมพร้อมเพรียงกัน กิจกรรมเริ่มด้วยผู้บริหารมาถึงบริเวณงาน

ผู้ดำเนินรายการสั่งทั้งหมดตรงจากนั้นเชิญประธานอาจารย์อริยะ สุพรรณเกษชและอาจารย์พลอนันต์ สุพรรณเกษช

ขึ้นบนเวทีถวายความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ ถวายพุ่มดอกไม้ ผู้บริหารกล่าวราชสดุดี ทุกคนยืนสงบนิ่ง

ถวายความเคารพพร้อมกัน จากนั้นคณะผู้บริหาร ครู นักเรียน ร่วมกันร้องเพลงพ่อของแผ่นดิน

เสร็จจากพิธีแล้วชมการขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประกอบการแสดงจินตลีลาของนักเรียนชมรมนาฏศิลป์ และ ด.ช.ธาม รัศมี

ชั้น ป.6/1 ขับร้องเพลงแผ่นดินของเราและเพลงชะตาชีวิต เป็นอันเสร็จพิธี จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์

ทำให้นักเรียนรู้จักคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

รู้จักแสดงความกตัญญูทวดเวที่ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และผู้มีพระคุณ

กล้าแสดงออกถึงความกตัญญูทวดเวที่ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และต่อพ่อผู้มีพระคุณได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมเป็นผู้มีคุณ

ธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามต้องการร้อยละ 91.60

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 7. วันลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 90

ได้แสดงความสามารถด้านดนตรีนาฏศิลป์และการแสดงที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย -

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 80 ได้แสดงความสามารถในทางที่เหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมวันลอยกระทง ปีการศึกษา 2565 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นป.1-6

เข้าร่วมกิจกรรม การจัดกิจกรรมครั้งนี้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับวันลอยกระทง โดยนักเรียนจากโครงการนักข่าวรุ่นเยาว์

แสดงละครเกี่ยวกับประวัติวันลอยกระทง และร่วมกันร่ววงวันลอยกระทงโดยพร้อมเพรียงกันทั้งโรงเรียน

เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยอันดีงาม

สืบสานประเพณีที่ดีร่วมกันลดปริมาณขยะส่งเสริมสิ่งแวดล้อม ร่วมกันดูแลแม่น้ำลำคลองให้สะอาด

โดยใช้วัสดุที่ทำจากธรรมชาติ และย่อยสลายง่าย ส่งผลให้แม่น้ำลำคลองไม่เน่าเสีย

ให้นักเรียนได้รู้จักการใช้น้ำอย่างประหยัดและรู้จักคุณค่าของน้ำ ทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมนี้ขึ้น

อีกทั้งทางชมรมนาฏศิลป์ได้มีตัวแทน

พร้อมทั้งนำลอยกระทงร่วมลอยกระทงเพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยอันดีงามสืบต่อไป

ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์โดยตรงจากการร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพ

ณีไทยร้อยละ 97.78

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : 8. กีฬาสี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 80

ได้แสดงออกซึ่งความสามารถทักษะด้านกีฬาอย่างเต็มที่ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 80

มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 80

ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดการแข่งขันการกีฬาภายในระดับสายชั้น ประจำปีการศึกษา 2565 ได้เริ่มการแข่งขันตั้งแต่วันที่ 7 - 9 กันยายน 2565 เป็นการแข่งขันเป็นการแข่งขันระดับสายชั้น

มีการดำเนินงานมีการประชุมวางแผนเพื่อแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขันในแต่ละวัน

ได้แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสิน การแข่งขันกีฬา กรรมการจับเวลา ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ฝ่ายพยาบาล

และฝ่ายอาคารสถานที่ ซึ่งมีพิธีเปิดการแข่งขันในวันที่ 7 กันยายน 2565 เวลา 08.00 น. โดยตัวแทนนักกีฬา (ห้องละ 8 คน)

เข้าแถวพร้อมกันบริเวณหน้าเวที เริ่มจาก ตัวแทนถือป้ายร. ธง รร. ป้ายสายชั้น ธงชายชั้นป.6 ,5,4,3,2,1

หลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์เสร็จแล้ว เริ่มเดินขบวนพาเหรดจากหน้าอาคารป.1 - 2 เดินผ่านหน้าอาคารอนุบาล

โรงอาหาร หน้าอาคารป.3-4 แล้วเดินมาตั้งขบวนหน้าอาคาร35 ปี เดินขบวนพาเหรดมาตั้งแถวหน้าเวที

พิธีกรเชิญประธานขึ้นเวที ครูเปรมวิทย์ตัวแทนผู้จัดการแข่งขันกล่าวรายงานวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาระดับสายชั้น

ตัวแทนกล่าวรายงานเสร็จเรียนเชิญประธานอาจารย์อริยะ สุพรรณเกษัช กล่าวเปิดงานการจัดการแข่งขันกีฬาระดับสายชั้น

ประธานลั่นฆ้อง เมื่อพิธีเปิดเสร็จ ชมการแสดงเปิดสนามของชมรมนาฏศิลป์ และชมการร้องเพลงเชียร์เป็นรายห้อง

ตัวแทนนักกีฬาขึ้นห้องเรียน โดยในช่วงเช้าเป็นการแข่งขันกีฬาระดับชั้นของสายป.6และบายแข่งขันกีฬาระดับสายชั้นป.5

ในวันที่ 8 กันยายน ช่วงเช้าแข่งขันกีฬาระดับสายชั้น ป.3 และบายแข่งขันกีฬาระดับสายชั้นป.4 ในวันที่ 9 กันยายน

ช่วงเช้าแข่งขันกีฬาระดับสายชั้นป.1 ส่วนในช่วงบายแข่งขันกีฬาระดับสายชั้น ป.2 และเข้าสู่พิธีเปิดการแข่งขัน

โดยตัวแทนนักกีฬาเดินเข้าสนามมายืนบริเวณหน้าเวที ประธานมอบถ้วยกีฬา และถ้วยกองเชียร์

ให้กับห้องที่มีคะแนนรวมสูงสุด 1- 2 -3 ลำดับของสายชั้นนั้นเสร็จแล้ว ประธานกล่าวปิดงาน

พร้อมให้อาวุทานักกีฬาให้นักกีฬาได้แสดงออกถึงความสามารถทักษะทางด้านกีฬา

มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงและนักกีฬาทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ถ้อยรอยละ 90.36

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 9. วันแม่แห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม

และมีความกตัญญูต่ผู้ที่มีพระคุณ - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90

มีความกตัญญูต่ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : วันแม่แห่งชาติ ทางโรงเรียนนวมวิทย์วิทยา ได้จัดกิจกรรมวันแม่ขึ้นในระหว่างวันที่ 11 สิงหาคม 2565 โดยในวันที่ 8 สิงหาคม 2565 จัดตั้งพระบรมสาทิสลักษณ์ บริเวณหน้าเวที

เพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ในรัชกาลที่ 9 ในวันที่ 10 สิงหาคม 2565

นักเรียนชมวิดิทัศน์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง วันที่ 11 สิงหาคม 65 เริ่มกิจกรรมหน้าเสาธงเคารพธงชาติ สวดมนต์ ประธานมาถึงบริเวณงาน

ตัวแทนนักเรียนรำถวายพระพร ประธานถวายความเคารพ เปิดกรวยดอกมะลิ ถวายพุ่มเงิน พุ่มทอง ถวายความเคารพ

อาจารย์พลอนันต์ขับเสภาเทิดพระเกียรติประกอบกรรำของชมรมนาฏศิลป์ เพลงสรรเสริญพระบารมี เพลงสดุดีพระแม่ไทย

หลังจากเสร็จพิธี ชมการขับร้องเพลงจีนของนักเรียนชมรมภาษาจีน ชั้นป.2/1 ในเพลงมา มาฮ่าว

และเพลงเหยียเหยียงใต้เปี้ยววอเตอะซิน ชมการขับร้องเพลงค่าน้ำของเด็กชายชาม รัศมี

ประกอบจินตลีลาของนักเรียนชมรมนาฏศิลป์ ในวันที่ 24 สิงหาคม 2565

ผู้บริหารมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่ชนะการจากการระบายสีภาพ และประกวดเรียงความหัวข้อ “แม่ของฉัน” สายชั้นละ 5

รางวัล ตั้งแต่ชั้น ป.1- ป.6 ผลจากการจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

และค่านิยมอันพึงประสงค์เห็นความสำคัญของแม่ผู้ให้กำเนิดและระลึกถึงพระคุณของมารดา

รู้จักแสดงความกตัญญูต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และผู้มีพระคุณร้อยละ 96.82

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 10. วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่10

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด -

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 มีความกตัญญูต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

โดยทางโรงเรียนกำหนดจัดงานเทิดพระเกียรติขึ้นในวันที่ 27 กรกฎาคม 2565

จัดตั้งพระบรมฉายาลักษณ์ที่เวทีกลางเพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

ทางคณะทำงานได้จัดป้ายนิเทศพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจของโรงเรียนจัดกิจกรรมเทิดพระเกียรติ

โดยนักเรียนทุกระดับชั้นเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ทำกิจกรรมพร้อมเพรียงกัน กิจกรรมเริ่มด้วยผู้บริหารมาถึงบริเวณงาน

ชมการรำถวายพระพร จากชมรมนาฏศิลป์ ผู้ดำเนินรายการสั่งทั้งหมดตรงจากนั้นอาจารย์พลอนันต์ สุพรรณเกษซ์ และอาจารย์อริยะ สุพรรณเกษซ์ ขึ้นบนเวทีถวายความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์เปิดกรวย ถวายพุ่มเงิน-พุ่มทอง ผู้บริหารขับเสภาพร้อมการรำเทิดพระเกียรติจากชมรมนาฏศิลป์เสร็จแล้ว ถวายความเคารพพร้อมกัน จากนั้นคณะผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร่วมกันร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี และเพลงสดุดีจอมราชา นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความกตัญญูกตเวทีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และผู้มีพระคุณ รู้ถึงพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 10 และมีความภาคภูมิใจในสถาบันพระมหากษัตริย์ รู้จักคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนร้อยละ 91.02

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 11. วันเข้าพรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรม

เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์ความเป็นไทย - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรม รู้จักวัฒนธรรมประเพณีไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการวันเข้าพรรษา ปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการในวันที่ 12 กรกฎาคม 2562 ในช่วงเช้าเวลา 07.10 น. มีการเชิญชวนผู้ปกครอง ครู นักเรียน พนักงานร่วมทำบุญ และได้จัดเตรียมขบวนแห่เทียน

มีการตกแต่งรถเข็นเพื่อวางพระพุทธรูปและต้นเทียน

โดยในการแห่เทียนพรรษาในปีนี้ได้แห่เทียนที่ไปเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19)

แต่ทางโรงเรียนได้นิมนต์พระอาจารย์สุรเชษฐ์ จากวัดโตนด มารับเทียนพรรษา โดยเวลาประมาณ 08.00 น.

มีการตั้งขบวนแห่ที่หน้าอาคาร 35 ปีโดยใช้รถสามล้อไฟพานำขบวน ตามด้วยคณะนางรำ ขบวนกลองยาว รถสามล้อไฟฟ้าปิดท้ายขบวน โดยขบวนแห่จะผ่านหน้าอาคาร ป.1-2 และผ่านหน้าอาคาร อนุบาลวนกลับมาผ่านหน้าอาคารป.1-2 และแห่ไปวนกลับมาที่หน้าเวที ที่หน้าอาคาร 35 ปีเดินผ่านหน้าอาคารป.1-2 โดยขบวนแห่เทียนจะหยุดที่หน้าเวที หลังจากนั้นเคารพธงชาติ นิมนต์พระอาจารย์รับต้นเทียนพรรษา ผู้บริหารถวายต้นเทียนและเครื่องไทยธรรม ครูและนักเรียนถวายหลอดไฟ ข้าวสารอาหารแห้ง และปัจจัยต่าง ๆ แด่พระภิกษุสงฆ์ พระภิกษุสงฆ์สวดให้พร เป็นอันเสร็จพิธี และทางโรงเรียนยังร่วมกับทางเขตลาดพร้าว นำเทียนไปถวายที่วัดสามัคคีธรรม ซึ่งโรงเรียนและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย ได้รับประโยชน์โดยตรงจากการร่วมกิจกรรมและได้อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและมีความกล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณชนมากขึ้นร้อยละ 92.85

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 12. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 มีความกตัญญูต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯพระบรมราชินี ทางโรงเรียนถนนอมพิศวิทยา ได้จัดโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาขึ้นในวันที่ 2 มิถุนายน 2565 โดยในวันที่ 30 พฤษภาคม 2565 จัดตั้งพระบรมฉายาลักษณ์ที่เวทีกลางเพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯพระบรมราชินี

ทางคณะกรรมการได้จัดป้ายนิเทศพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินีโรงเรียนกำหนดจัดกิจกรรมเทิดพระเกียรติ ในวันที่ 2 มิถุนายน 2565 นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ทำกิจกรรมพร้อมเพรียงกัน กิจกรรมเริ่มด้วยผู้บริหารมาถึงบริเวณงาน ชมการรำถวายพระพรจากชมรมนาฏศิลป์ ผู้ดำเนินรายการสั่งทั้งหมัดตรงจากนั้นอาจารย์พลอนันต์ สุพรรณเกษัช และอาจารย์อริยะ สุพรรณเกษัช ขึ้นบนเวทีถวายความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์เปิดกรวยดอกไม้ ถวายพุ่มเงิน-พุ่มทอง ผู้บริหารกล่าวถวายพระพรพร้อมการแสดงโขนประกอบทำทาง เสร็จแล้วถวายความเคารพพร้อมกัน นักเรียนมีความกตัญญูทวาทิตต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และผู้มีพระคุณ รู้จักแสดงความกตัญญูทวาทิตต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และผู้มีพระคุณ รู้จักคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนร้อยละ 92.66

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 13. วันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 90 ตระหนักและเห็นความสำคัญของครู - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 90 ได้แสดงออกถึงความกตัญญูทวาทิตต่อผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : วันไหว้ครูประจำปีการศึกษา 2565

สำหรับกิจกรรมวันไหว้ครูมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมโดยให้นักเรียนในโครงการนำข่าวรุ่นเยาว์มาประชาสัมพันธ์บนเวที และในวันพุธที่ 22 มิถุนายน 2565 ได้เปิดวิดิทัศน์เกี่ยวกับวันไหว้ครูให้นักเรียนได้ชม ในการดำเนินกิจกรรมคือวันที่ 23 มิถุนายน 2565 ในเวลา 08.10 น. หลังจากกิจกรรมหน้าเสาธงเสร็จแล้ว พิธีกรกล่าวถึงความสำคัญของวันไหว้ครู โดยครูสิดาพร คงสิน เชิญประธานขึ้นบนเวที พิธีกรส่งนักเรียนทั้งหมดตรงเริ่มพิธีไหว้ครู

โดยนักเรียนทุกคนร่วมกันกล่าวคำบทสวดไหว้ครู กล่าวคำปฏิญาณ หลังจากนั้นประธานนักเรียนสั่งให้นักเรียนนั่งลง
ตัวแทนครู 2 คนและครูหัวหน้าสายทุกระดับชั้น นำพานดอกไม้ธูปเทียนไหว้ผู้บริหารหลังจากนั้น เชิญอาจารย์อริยะ
สุพรรณเกษักกล่าวให้โอวาทแก่นักเรียน ประธานและคณะครูลงจากเวที จากนั้นตัวแทนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1
ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำพานดอกไม้ธูปเทียนไหว้ครูที่นั่งอยู่บนเวที นักเรียนทุกคนร่วมร้องเพลงพระคุณที่สาม
ทำให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของครูและได้แสดงความกตัญญูต่เวทีต่อครู ร้อยละ 92.66

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : แผนงานศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองและนักเรียนที่เข้าร่วมฟังการแนะนำร้อยละ 80 ได้รับความรู้ ความเข้าใจ
เกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารที่สามารถเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การแนะนำการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อ มีผู้ปกครองมาร่วมฟัง 120 คน จาก 145 คน
คิดเป็นร้อยละ 82.76 โดยมีคณาจารย์จากโรงเรียนมัธยมศึกษาให้ความรู้ในวันอาทิตย์ที่ 19 กุมภาพันธ์ 2566

โดยนักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ ในแนวทางการเลือกศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

และได้รับข้อมูลข่าวสารการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ซึ่งนักเรียนมีความพร้อมในการสอบเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดยผู้ปกครองมีส่วนช่วยบุคลากรในการเลือกศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 96.19

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : บำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสถาปนาลูกเสือ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ร้อยละ 90 มีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละทำประโยชน์แก่สังคม -
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ร้อยละ 90 รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 90
เห็นคุณค่า และความสำคัญของวันสถาปนาลูกเสือ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เนื่องด้วยการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสถาปนาลูกเสือประจำปีการศึกษา 2565
เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันสถาปนาลูกเสือ
และเป็นการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมนอกจากนี้ยังเป็นการกระชับความสัมพันธ์กับชุมชนที่อยู่รอบโรงเรียน

สถานที่จัดกิจกรรมคือหน้าอาคาร ป.1 – ป.2 โดยให้ลูกเสือ - เนตรนารีสำรองชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และลูกเสือ-เนตรนารีสามัญระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เข้าร่วมพิธีเดินสวนสนามส่วนลูกเสือ – เนตรนารี สำรองและลูกเสือสามัญ – เนตรนารีสามัญ ได้แก่ ชั้น ป.3,ป.4,ป.5,ป.6 เข้าแถวหน้าอาคาร ป.1 – ป.2 ส่วนลูกเสือ – เนตรนารีสำรองชั้น ป.1,ป.2 เข้าแถวหน้าห้องเรียนของตนเอง เวลา 8.20น.ประธานในพิธีครูสุรศักดิ์ จันทร์โพธิ์มาถึงบริเวณงาน ครูอุทัย ประเสริฐโกล่าวรายงาน ประธานกล่าวเปิดงานวันสถาปนาลูกเสือ ลูกเสือ – เนตรนารี สำรอง และสามัญ เดินสวนสนามผ่านหน้าประธาน ตลอดเวลาที่ดำเนินกิจกรรมทุกขั้นตอนผ่านไปด้วยดี สำหรับลูกเสือ – เนตรนารีชั้น ป.1 – ป.6 ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ที่โรงเรียน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวันสำคัญ และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ได้บำเพ็ญประโยชน์ ร้อยละ 90.82

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : บำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันมหาธีรราชเจ้า

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ร้อยละ 90 มีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละทำประโยชน์แก่สังคม - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ร้อยละ 90 นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ร้อยละ 90 เห็นคุณค่าและความสำคัญของวันมหาธีรราชเจ้า

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดโครงการบำเพ็ญประโยชน์วันมหาธีรราชเจ้า ปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินกิจกรรมใน วันศุกร์ที่ 25 พฤศจิกายน 2565 ในช่วงเช้าเวลา 08.30 น.หลังเข้าแถวเคารพธงชาติลูกเสือ- เนตรนารีระดับชั้นป.3-6 พร้อมกันที่หน้าอาคารป.1 – ป.2 สำหรับลูกเสือ – เนตรนารี ป1 -2 อยู่บนอาคารเรียน ผู้กำกับลูกเสือ - เนตรนารีทุกคน เข้าร่วมพิธีโดยยืนอยู่หน้ากองลูกเสือ - เนตรนารี ประธานจุดเทียน รูป ถวายพวงมาลัยแด่พระบรมรูปรัชกาลที่ 6 ประธานถวายพวงมาลา ตัวแทนผู้กำกับ ตัวแทนลูกเสือ- เนตรนารี สามัญ และ ลูกเสือ - เนตรนารีสำรอง ถวายพวงมาลาแด่พระบรมรูปรัชกาลที่ 6 พร้อมท่านประธาน และกราบถวายบังคม ร้องเพลงราชสดุดี เสร็จพิธี คณะผู้กำกับ ลูกเสือ - เนตรนารีร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ภายในโรงเรียน บริเวณลานจอดรถของโรงเรียน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวันสำคัญและได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ได้บำเพ็ญประโยชน์ ร้อยละ 89.90

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 90 รู้จักคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักพุทธศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

โดยใช้งบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากรัฐบาล ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565

เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนัก ถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนา

และเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าและสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมได้เหมาะสมตามวัย

มีทักษะชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ร้อยละ 91.87

มีทักษะชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ร้อยละ 91.87

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมระเบียบวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 80 มีระเบียบวินัย

มีความรับผิดชอบตามคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 80 มีความประพฤติที่ดี ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ตามระเบียบของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดโครงการส่งเสริมระเบียบวินัย ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งเริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2565 – เดือนกุมภาพันธ์ 2566 ซึ่งกิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบตามที่ทางโรงเรียนกำหนด มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาโรงเรียนทันเวลา โดยในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนมาไม่ทันเข้าแถวเคารพธงชาติร้อยละ 18.99 เนื่องจากในกรุงเทพมหานครมีการจราจรที่ติดขัดโดยได้แนะนำนักเรียนให้เผื่อเวลาในการเดินทาง เป็นการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีระเบียบวินัยปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี มีการปลูกฝังให้เดินแถวให้ตรงโดยมีนักเรียนคนหน้าถือธงเดินนำ มีการตรวจความสะอาดของเสื้อ การตรวจผมว่าถูกต้องตามกฎระเบียบหรือไม่หรือถ้านักเรียนชายผมยาวเกินตักเตือนให้ไปตัดผม โดยมีการประเมินการนักเรียนที่ดีของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 93.93

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วันขึ้นปีใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ร้อยละ 80 ได้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม - นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ร้อยละ 80 ได้รับความรู้ในการเข้าร่วมกิจกรรม - นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ร้อยละ 80

มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.69

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ร้อยละ 95.69 ได้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม - นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ร้อยละ 97.36 ได้รับความรู้ในการเข้าร่วมกิจกรรม - นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ร้อยละ 93.12

มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาครูในด้าน การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อบรู้อด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : การป้องกันยุ่งลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนร้อยละ 90.00 มีความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของโรคไข้เลือดออก - นักเรียนร้อยละ 90.00

มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนร้อยละ 88.16 มีความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของโรคไข้เลือดออก - นักเรียนร้อยละ 88.78

มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความรู้ร้อยละ 80.00 เรื่องโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และสามารถนำความรู้มาปฏิบัติตนในการระวังและป้องกันโรคได้ - นักเรียนร้อยละ 80.00 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม สามารถปฏิบัติจริงได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.69

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความรู้ร้อยละ 98.45 เรื่องโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และสามารถนำความรู้มาปฏิบัติตนในการระวังและป้องกันโรคได้ - นักเรียนร้อยละ 96.73 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม สามารถปฏิบัติจริงได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วันภาษาไทยแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 90 เห็นคุณค่าความสำคัญของภาษาไทย และได้รับความรู้ด้านการใช้ภาษาไทย นักเรียนร้อยละ 90 ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยด้วยการจัดให้มีการประกวดคัดลายมือ ในระดับชั้น ป.1 – 6 และการแข่งขันเขียนคำที่มักเขียนผิด(ศัพท์ยาก) ในระดับชั้น ป.4 – 6 ผลการดำเนินงาน สามารถสรุปผลได้ดังนี้ นักเรียนเข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ,ด้านความรู้ นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 97.24, ผลการประกวดคัดลายมือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ได้ดีถึงดีมาก คิดเป็นร้อยละ 97.00 , ผลการแข่งขันเขียนคำที่มักเขียนผิด(ศัพท์ยาก) ในระดับชั้น ป.4 – 6 ได้ดีถึงดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.57, ด้านความพึงพอใจ นักเรียนที่เข้าร่วมร่วมกิจกรรม/โครงการ มีความพึงพอใจมากถึงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.11 นักเรียนร้อยละ 94.24 เห็นคุณค่าความสำคัญของภาษาไทย

และได้รับความรู้ด้านการใช้ภาษาไทยนักเรียนร้อยละ 96.60 ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง นักเรียนร้อยละ 85.11 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : การฝึกสมาธิ คล่องสูตรคูณ ด้วยเทคนิคสูตรคูณแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 มีทักษะการท่องสูตรคูณด้วยการครอบตัวเลขด้วยแก้ว นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการคูณ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้ นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ในการดำเนินการปฏิบัติโครงการฝึกสมาธิ คล่องสูตรคูณด้วยเทคนิคสูตรคูณแก้ว ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 ได้จัดขึ้นในช่วงเดือนกรกฎาคม 2565 เดือนกุมภาพันธ์ 2566 โดยมีกิจกรรมฝึกสมาธิ คล่องสูตรคูณด้วยเทคนิคสูตรคูณแก้วในตอนเช้าก่อนเข้าเรียน เวลา 7.20 น. - 7.50 น. และกิจกรรมคิดคำนวณคล่องด้วยแบบทดสอบสูตรคูณก่อนการสอบวิชาคณิตศาสตร์ในตารางสอบกลางภาคเรียนที่ 1,2 ปลายภาคเรียนที่ 1,2 เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการท่องสูตรคูณ สามารถจำสูตรคูณได้อย่างแม่นยำ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มีความรู้และสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ เป็นต้น ผลการดำเนินงานสามารถสรุปผลได้ว่า จากจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ทั้งหมด 788 คน นักเรียนมีทักษะการท่องสูตรคูณด้วยการครอบตัวเลขด้วยแก้ว คิดเป็นร้อยละ 95.00

และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการคูณ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้ โดยคิดเป็นร้อยละ 90.46 ,นักเรียนร้อยละ 97.93 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพภาษาจีนโดยใช้การสอบ HSK

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 สามารถฟังประโยคภาษาจีนและบอกความหมายได้ถูกต้อง นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 สามารถอ่านประโยคภาษาจีนได้ถูกต้อง นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การดำเนินการปฏิบัติโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพภาษาจีนโดยใช้การสอบ HSK

สำหรับนักเรียนระดับชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2565 ได้จัดขึ้นในตอนเช้า เวลา 7.30 – 8.00 น. ของทุกวัน

โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเป็นคำศัพท์ HSK และไวยากรณ์ HSK ระดับ 1 เป็นเวลา 20 ชั่วโมง

และมีการประเมินผลเป็นระยะ จากผลการดำเนินโครงการสามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6

เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100.00 ,การประเมินด้านการฟัง คิดเป็นร้อยละ 66.69 , การประเมินด้านการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 56.00, ด้านความพึงพอใจ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจมากถึงมากที่สุด ร้อยละ 90.33

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 66.69 สามารถฟังประโยคภาษาจีนและบอกความหมายได้ถูกต้อง

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 56.00 สามารถอ่านประโยคภาษาจีนได้ถูกต้อง นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 90.33

มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : แข่งขันตอบปัญหาความรู้ทางภูมิศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนร้อยละ 90

ได้รับความรู้ทางภูมิศาสตร์กายภาพ ภูมิศาสตร์ภูมิภาค

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดโครงการแข่งขันตอบปัญหาความรู้ทางภูมิศาสตร์ ได้จัดขึ้นในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

โดยครูเตรียมสื่อความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ประเทศไทยด้วย Power Point, ใบความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ และใบงาน

ให้แก่ นักเรียนชั้น ป.4 - ป.6 คุณครูเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียนใน คาบเรียนวิชาสังคม มีการทดสอบความรู้นักเรียน ป.4-6

เพื่อคัดนักเรียนที่มีคะแนนสูงสุด เพื่อเข้ารอบแข่งขันตอบปัญหาความรู้ทางภูมิศาสตร์ (ใช้แบบทดสอบ

ข้อเขียนเพื่อประเมินคัดนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุด) จากนั้นจัดกิจกรรมบนเวที ในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 08.40 น. -

10.00 น. จากข้อมูลผลสรุปการทดสอบ ความรู้ทางภูมิศาสตร์ ในตารางสรุปว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จากการทดสอบ ความรู้ทางภูมิศาสตร์ คะแนนเต็ม 30 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยคือ 15.94 คิดเป็นร้อยละ 79.70,

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบ ความรู้ทางภูมิศาสตร์ คะแนนเต็ม 30 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยคือ 18.16

คิดเป็นร้อยละ 90.81, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบ ความรู้ทางภูมิศาสตร์ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

มีคะแนนเฉลี่ยคือ 19.82 คิดเป็นร้อยละ 99.11 จากผลการประเมินด้านความรู้ จากการทดสอบ ความรู้ทางภูมิศาสตร์

สรุปว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความรู้ทางภูมิศาสตร์ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 89.87 สรุป

นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ป.1 – ป.6 ร้อยละ 100 ด้านความรู้ นักเรียนได้รับความรู้ ร้อยละ 89.87 ความพึงพอใจ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมมากถึงมากที่สุด ร้อยละ 89.10

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : พัฒนาการอ่านออกเขียนได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 90 มีทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 90 มีทักษะการอ่านออกเสียงคำ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 90 มีทักษะการอ่านรู้เรื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ในการดำเนินการปฏิบัติโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ปีการศึกษา 2565 ได้จัดขึ้นช่วงเวลา ช่วงเวลา 07.30น. – 08.00 น. ของทุกวันจันทร์ โดยให้นักเรียนมาฝึกอ่านกับครู การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

การพัฒนาการอ่าน มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 81 คน

ผลจากการดำเนินงานสามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้ นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100

สรุปผลทดสอบการอ่านของนักเรียนทั้งสามด้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนที่ผลการอ่านเพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ

80.62 สรุปได้ดังนี้ ผลการทดสอบการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน ร้อยละ 83.46 ผลการทดสอบการอ่านออกเสียงคำ ร้อยละ

81.65 ผลการทดสอบการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 80.15 สรุป

ความพึงพอใจและประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ร้อยละ 84.00

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : วันวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ร้อยละ 90 ได้รับความรู้จากการชมการแสดงการทดลองทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ร้อยละ 90 ได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ นักเรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ร้อยละ 80 ตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการดำรงชีวิต นักเรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการวันวิทยาศาสตร์ ได้จัดขึ้นในวันศุกร์ ที่ 18 สิงหาคม 2565 เวลา 08.30 น. – 10.00 น.

โดยดำเนินกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ , จัดแสดงบอร์ดความรู้เกี่ยวกับวันวิทยาศาสตร์ ,

เปิดคลินิกไอความเป็นมาของวันวิทยาศาสตร์เพื่อแสดงหน้าเวทีใหญ่ , จัดบูทแสดงการทดลองวิทยาศาสตร์หน้าอาคาร ป.2 ,

จัดแสดง Science Show มีจุดมุ่งหมาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงานสามารถสรุปผลได้ดังนี้ สรุปนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ป.1 – ป.6 ร้อยละ 100.00 ด้านความรู้

นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 82.60 ได้รับความรู้จากการชมการแสดงการทดลองทางวิทยาศาสตร์ 82.60

ได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ร้อย ละ 81.00 ด้านความพึงพอใจ

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ มีความพึงพอใจมากถึงมากที่สุด ร้อยละ 88.92

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อุบัติความรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 90 ได้รับความรู้เพิ่มเติมในการจัดกิจกรรม บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ และสามารถบูรณาการความรู้ได้ นักเรียนระดับชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 90 ได้ใช้เทคโนโลยี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ภายใต้นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565

เพื่อเป็นการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้

คิดเป็น ทำเป็น รักการเรียนรู้และเกิดการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในเชิงบูรณาการความรู้ของ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวิชาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 720 คน

โดยจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ มีขึ้นระหว่างเดือนมิถุนายน 2565 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2566

ซึ่งจะจัดโดยจัดกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ต่างๆ ขึ้นใน วันที่ 4 กรกฎาคม - 11 กรกฎาคม 2565 เวลา 08.00 - 16.00 น.

และการจัดกิจกรรมรวมในชั่วโมงเรียนของการทำโครงงานโครงงานวิทยาศาสตร์ และวิชาคอมพิวเตอร์ สรุปรายชื่อได้ดังต่อไปนี้

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ป.1 - ป.6 คิดเป็นร้อยละ 100.00 การประเมินด้านความรู้ ป.1 - ป.6 คิดเป็นร้อยละ 84.63

การประเมินด้านความพึงพอใจ ป.1 - ป.6 ร้อยละ 89.53

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ภาษาพาสนุก 3 ภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ได้รับความรู้และเข้าใจสำนวนสุภาษิต คำพังเพยไทย - ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ได้รับความรู้สำนวนภาษาจีน/ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร - ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดโครงการภาษาพาสนุกได้จัดขึ้นระหว่างเดือนมิถุนายน 2565 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2566

ซึ่งจะจัดกิจกรรมทุกเช้าวันอังคาร เวลา 08.15 น. – 08.30 น. โดยสลับกันไป มีภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน มีคณะทำงานมอบหมายให้ครูในหมวดภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ได้ช่วยกันฝึกฝนนักเรียนให้มานำเสนอในการจัดโครงการ

มีนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสลับกันไปในการแสดงโชว์ต่างๆของแต่ละระดับชั้นบนเวที และมีการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการตอบคำถามหน้าเวที

จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติโครงการเป็นอย่างดี สรุปข้อมูลได้ดังต่อไปนี้ ด้านความรู้ - ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้และเข้าใจสำนวนสุภาษิต คำพังเพยไทย คิดเป็นร้อยละ 93.80 - ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้สำนวนภาษาอังกฤษในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 93.00 - ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้สำนวนภาษาจีนในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 89.00 รวมด้านความรู้ ร้อยละ 91.93 ความพึงพอใจ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 96.60

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : เทคนิคและหลักการออกเสียงคำศัพท์พื้นฐาน ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับความรู้เรื่องคำศัพท์มากขึ้น -นักเรียนร้อยละ 80

สามารถอ่านออกเสียงและรู้ความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง -นักเรียนร้อยละ 80

สามารถเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้และนำไปใช้เพื่อสื่อสารได้อย่างถูกต้อง -นักเรียนร้อยละ 80

มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ในการดำเนินการปฏิบัติโครงการเทคนิคและหลักเกณฑ์การออกเสียงด้วยคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ป.1-6

เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการตามมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่กำหนดไว้ และมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด

และสาระการเรียนรู้แกนกลางของแต่ละมาตรฐานตามที่กำหนดสำหรับแต่ละระดับชั้น

สาระการเรียนรู้ด้านหนึ่งที่มีการกำหนดไว้ในหลักสูตร ครูจัดกิจกรรมในห้องเรียน

โดยเปิดคลิปที่จัดทำขึ้นให้นักเรียนดูในคาบเรียนวิชาภาษาอังกฤษพร้อมให้นักเรียนฝึกพูด และประเมินผลด้วยแบบทดสอบ

ผลการดำเนินงานสามารถสรุปผลได้ ดังนี้ นักเรียนเข้าร่วม ป.1 - ป.6 ร้อยละ 100.00 ด้านความรู้ ป.1 - ป.6 ร้อยละ 84.64

ด้านความพึงพอใจ ป.1 - ป.6 ร้อยละ 92.03

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการนักข่าวรุ่นเยาว์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ร้อยละ 90 ได้นำความรู้และข่าวสารต่างๆไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ร้อยละ 90 เป็นผู้มีความรู้และแสวงหาความรู้อยู่เสมอ -นักเรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดโครงการนักข่าวรุ่นเยาว์ ระหว่างเดือนมิถุนายน 2565 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2566

ซึ่งจัดกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยมอบหมายให้ครูในกลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

เป็นผู้ฝึกซ้อมการนำเสนอข่าวของนักเรียน โดยจะมีนักเรียนนำเสนอข่าวประจำสัปดาห์ (ทุกวันอังคาร)

ซึ่งได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติโครงการในครั้งนี้ได้เป็นอย่างดี สรุปข้อมูลได้ดังต่อไปนี้ สรุปนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ป.1 - ป.6 ร้อยละ 100.00 ด้านความรู้ ร้อยละ 95.00 ความพึงพอใจ ร้อยละ 90.20

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักซ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : เตรียมความพร้อมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 มีผลการทดสอบ O – NET สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการเตรียมความพร้อมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียน ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการสอบในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2566

ได้เตรียมความพร้อมของนักเรียนด้วยข้อสอบแนว O-NET ของปีเก่า ในวิชาภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, และภาษาอังกฤษ โดยมีการสรุปได้มีดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 145 คน -

มีนักเรียนเข้าร่วมการเตรียมความพร้อมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อกิจกรรมเตรียมความพร้อมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - นักเรียนมีความพร้อมในการประเมินผลระดับชาติ และสามารถตอบคำถามได้ถูก คิดเป็นร้อยละ 83.80 - นักเรียนความพึงพอใจต่อกิจกรรมเตรียมความพร้อมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 91.76 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 53.99

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการโต้วาที

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนร้อยละ 80 นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

ด้วยศิลปะการพูดและการยอมรับเหตุผลของกันและกัน -นักเรียนร้อยละ 80

ได้พัฒนาทักษะการพูดโต้วาทีที่ถูกต้องตามหลักการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการโต้วาทีมีจุดมุ่งหมาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้

การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเป็นอีกหนึ่งภารกิจหลักของกลุ่มสาระภาษาไทย โดยเฉพาะการสร้าง ภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี

พร้อมกันมีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็น ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการฝึกฝนในการพูด ความกล้าแสดงออก

ทั้งทางด้านร่างกายและ ความคิด ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมถึงทักษะในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินการจัดกิจกรรมโต้วาทีซึ่งได้ดำเนินการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติโต้วาที

และคัดเลือกจากการโต้วาทีของนักเรียนทั้งหมด เพื่อโชว์การโต้วาที บนเวที ผลการดำเนินงานสามารถสรุปผลได้ดังนี้

สรุปนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ป.4 - ป.6 ร้อยละ 100.00 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100.00

ด้านความรู้ นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 95.08 ด้านความพึงพอใจ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

มีความพึงพอใจมากถึงมากที่สุด ร้อยละ 89.88

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : วัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) ด้วยแบบทดสอบมาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนระดับ ป.4 – ป.6 ร้อยละ 80 มีผลการประเมินในระดับ A1 ขึ้นไป - นักเรียนระดับ ป.4 – ป.6 ร้อยละ 100 มีทักษะในการสอบ CEFR

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) ด้วยแบบทดสอบมาตรฐานสากล ป.4 - ป.6 ปีการศึกษา 2565 มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ มีความรู้และสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ผลการดำเนินงานสามารถสรุปผลได้ ดังนี้ จากข้อมูลในตารางสรุปว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จากการทดสอบคุณภาพมาตรฐานด้วยข้อสอบ CEFR ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 นักเรียนมีผลการสอบในระดับ A1 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.03, นักเรียนมีผลการสอบในระดับ A2 จำนวน 393 คน คิดเป็นร้อยละ 88.51, นักเรียนมีผลการสอบในระดับ B1 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 9.01, นักเรียนมีผลการสอบในระดับ B2 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.45 สรุป คือ นักเรียน ป.4 - 6 ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ A1 สรุปนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ป.4 - ป.6 ร้อยละ 100.00 สรุปผลทดสอบคุณภาพมาตรฐานด้วยข้อสอบ CEFR ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับ A1 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีผลการสอบในระดับ A1 คิดเป็นร้อยละ 2.03 นักเรียนมีผลการสอบในระดับ A2 คิดเป็นร้อยละ 88.51 นักเรียนมีผลการสอบในระดับ B1 คิดเป็นร้อยละ 9.01 นักเรียนมีผลการสอบในระดับ B2 คิดเป็นร้อยละ 0.45 สรุป นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมโครงการโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอบ CEFR ร้อยละ 90.80

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการออมทรัพย์นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้เด็กรู้จักการออมและเห็นคุณค่าของการออม 2.

เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทักษะการวางแผนการใช้จ่าย 3. เพื่อให้เด็กรู้จักการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดอดออม 4.

เพื่อให้เด็กมีระเบียบวินัยในการใช้จ่ายเงิน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักการออมและเห็นคุณค่าของการออม 2. นักเรียนร้อยละ 80

เกิดการเรียนรู้ทักษะการวางแผนการใช้จ่าย 3. นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดอดออม 4.

นักเรียนร้อยละ 80 มีระเบียบวินัยในการใช้จ่ายเงิน จากการดำเนินงานพบว่า นักเรียนมีการออมเงินอย่างต่อเนื่อง

และภาคภูมิใจที่ตนเองมีเงินออมเป็นของตนเอง อยากจะออมเงินให้มากขึ้นและผู้ปกครองก็สนับสนุนให้นักเรียนรู้จักออมเงิน

นักเรียนรู้จักการวางแผนในการใช้จ่ายเงินตนเอง มีเป้าหมายในอนาคตของตนเอง

จากการเริ่มรับฝากเงินออมนักเรียนจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2565 พบว่ามียอดเงินของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

เป็นจำนวนเงิน 200,000 บาท จากนักเรียน 720 คน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่อนักเรียนคนละ 278 บาท

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ทักษะศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 90

สนใจเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานศึกษา และรักการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดโครงการทัศนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2565

ไปทัศนศึกษาครั้งนี้ใช้งบประมาณของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน กระตุ้นให้เกิดการตั้งคำถาม สร้างกระบวนการต่อเนื่องพัฒนาความคิด จินตนาการสู่ความเป็นจริง

จากการไปทัศนศึกษาในครั้งนี้ นักเรียนสามารถนำความรู้ประยุกต์ใช้กับการเรียนในห้องเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 91.87

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : หนุนย่อยคุณธรรมจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : . นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 รู้จักคุณธรรม จริยธรรม

และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักพุทธศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ในการจัดโครงการหนุนย่อยคุณธรรมจริยธรรม ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

โดยใช้งบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากรัฐบาล ปีการศึกษา 2565 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนัก

ถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนา

และเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าและสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 91.87

คิดเป็นร้อยละ 91.87

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ลูกเสือ-เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ร้อยละ 90 ได้พัฒนาตนเองให้มีความรับผิดชอบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดโครงการลูกเสือ-เนตรนารี ป.1-6 (Day Camp) ปีการศึกษา 2565

โดยใช้เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565

โดยนำนักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ที่ทางโรงเรียนจัดให้ ในการจัดกิจกรรมครั้งนี้

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเกิดการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง มีระเบียบวินัย

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมโดยมีกิจกรรมลดหลั่นเสีย การเดินทรงตัว การเปิดกองลูกเสือ

และฐานกิจกรรมในห้องเรียนได้แก่ฐานกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ ฐานเงื่อน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

และฐานนันทนาการการร้องเพลงและการวาดรูป เพื่อเป็นการฝึกให้ลูกเสือ - เนตรนารี มีความกล้า มีความสามัคคี

มีความเชื่อมั่นในตนเอง

พร้อมทั้งให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้

ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 91.87

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ : อบรมภายในเพื่อพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู

และบุคลากรทุกคนที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพได้รับความรู้และสามารถนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียน พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู

และบุคลากรทุกคนที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพได้รับความรู้และสามารถนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียน พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อบรมภายนอกเพื่อพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้บริหารครูและบุคลากรทุกคนที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพได้รับความรู้และสามารถนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียนพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้บริหารครูและบุคลากรร้อยละ91.50ที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพได้รับความรู้และสามารถนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียนพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ป้องกันอุบัติเหตุ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ครู นักเรียน และบุคลากร ร้อยละ 85 สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเมื่อเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน

- ร้อยละ 85 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ครู นักเรียน และบุคลากร ร้อยละ 98.14

สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเมื่อเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน - ร้อยละ 96.62 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community PLC)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 90

มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบ

“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (Professional Learning Community: PLC) 2. ครูที่ร่วมโครงการ ร้อยละ 90 สามารถสร้าง/จัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนและห้องเรียนของตนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ในการดำเนินการปฏิบัติโครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 ได้จัดขึ้นในช่วงเดือนกรกฎาคม 2565

ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2566 โดยมีดำเนินการตามกระบวนการ PLC, กิจกรรมประชุมกลุ่มครู PLC, กิจกรรมค้นหาปัญหา สาเหตุของปัญหา ผลกระทบ, กิจกรรมกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา,

กิจกรรมออกแบบกิจกรรม/นวัตกรรม/ขั้นตอนการแก้ปัญหา, กิจกรรมการปฏิบัติ/สังเกตการจัดกิจกรรม,

กิจกรรมการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน, กิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผล และหาแนวทางในการพัฒนา,

กิจกรรมสะท้อนความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการปฏิบัติ, กิจกรรมนิเทศ กำกับติดตามการใช้นวัตกรรม

โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

มีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียน การสอนบูรณาการการเรียนรู้ และเน้นกระบวนการ Active Learning

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

คุณครูผู้เข้าร่วมโครงการ 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 89.19

ด้านความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 95.68

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 90 มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าและเข้าใช้บริการห้องสมุด -นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ได้รับความรู้จากการอ่านหนังสือในห้องสมุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เนื่องด้วยการจัดโครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2565 ได้จัดขึ้นภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยได้จัดมุมแนะนำหนังสือใหม่ทุกๆเดือน

เพื่อให้ความบันเทิงความสนุกสนานและความรู้ให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 –ประถมศึกษาปีที่ 6

ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจในโครงการเป็นอย่างดี จากการจัดโครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้

พบว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 นักเรียนมีความชอบและสนใจอ่านหนังสือในหมวด 600 – เทคโนโลยี

มากที่สุดร้อยละ 85.50 จากการจัดโครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ พบว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

นักเรียนได้รับความรู้และความสนใจจากมุมแนะนำหนังสือใหม่ทุกๆเดือนมากที่สุดร้อยละ 90.5

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

โครงการ : ส่งเสริมมารยาท

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 มีมารยาทที่ดีงาม และปฏิบัติทำมารยาทได้ถูกต้อง - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 สามารถนำทำมารยาทไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมประกวดมารยาทนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ขึ้นระหว่างวันที่ 30 -31 มกราคม และ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาทที่ดีงามปฏิบัติตนได้เหมาะสม

และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ โดยมีแนวทางในการดำเนินกิจกรรมดังนี้ฝึกมารยาท ผู้เรียนหลังกิจกรรมหน้าเสาธง โดยให้ตัวแทนนักเรียนเป็นผู้สาธิตทำมารยาทแก่นักเรียนระดับ อ.1-ป.6 ทุกวันจันทร์

เมื่อตัวแทนนักเรียนสาธิตทำมารยาทครบทุกท่าแล้ว นักเรียนทุกระดับชั้นจะต้องฝึกฝนทบทวนท่า โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ควบคุมและแนะนำ เมื่อดำเนินการฝึกฝนให้กับเรียนแล้ว อีกประมาณ 1 เดือน จะมีคณะกรรมการประเมินมารยาท

ดำเนินการประเมินมารยาททุกระดับชั้นพร้อมบันทึกการประเมิน

แล้วนำผลการประเมินมาประเมินเพื่อคัดเลือกห้องเรียนที่มีคะแนนสูงตามช่วงชั้นที่กำหนด

และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสนใจฝึกมารยาทมากขึ้นโรงเรียนจึงได้จัดประกวดมารยาทนักเรียนขึ้น

โดยคัดเลือกตัวแทนของแต่ละห้องเรียนเข้าร่วมประกวดจำนวนห้องละ 2 คน เป็นเด็กนักเรียนชาย 1 คน

และเด็กนักเรียนหญิง 1 คน โดยให้รางวัลเกียรติบัตร และเข็มมารยาทสายชั้นละ 5 รางวัล

โดยจะมีการจัดประกวดขึ้นในภาคเรียนที่ 2 ของทุกปีการศึกษา ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม

จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีมารยาทที่ดีงาม และ

ปฏิบัติทำมารยาทได้ถูกต้องเหมาะสมและได้ใช้ประสบการณ์โดยตรงนำทำมารยาทไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 93.16

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน 2. นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักวัฒนธรรมและเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน

มีความประสงค์จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน

เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนถนนอมพิศวิทยาได้ตระหนัก มีความกระตือรือร้นต่อก้าวใหม่ที่ทางโรงเรียนจะพัฒนาขึ้น

สื่อสารภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนุกและได้รับความรู้ โดยจะจัดขึ้นทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง คือในวันอังคาร

สอนพูดภาษาจีน และวันพฤหัสบดี สอนพูดภาษาอังกฤษ บนเวทีกลางของโรงเรียนถนนอมพิศวิทยา

กิจกรรมต่างๆที่จะเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ทางด้านภาษาเพิ่มมากขึ้น ผลการดำเนินการสรุปได้ดังนี้

สรุปนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100.00 ด้านความรู้ นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถตอบคำถามได้ร้อยละ

90.31 ความพึงพอใจ นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าเข้าร่วมกิจกรรมมากถึงมากที่สุด ร้อยละ 98.03

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการทำงาน

โครงการ : เผยแพร่ข่าวสารและพัฒนาเว็บไซต์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการเรียนรู้และการทำงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

โครงการ : อบรมภายในเพื่อพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้บริหารครูและบุคลากรทุกคนที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพได้รับความรู้และสามารถนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอนได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้บริหารครูและบุคลากรทุกคนที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพได้รับความรู้และสามารถนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อบรมภายนอกเพื่อพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้บริหารครูและบุคลากรทุกคนที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพได้รับความรู้และสามารถนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียนพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้บริหารครูและบุคลากรร้อยละ 91.50 ที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพได้รับความรู้และสามารถนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียนพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 8 :: กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาสภาพแวดล้อม

โครงการ : อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้และเข้าใจการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม สามารถดูแลสิ่งแวดล้อมได้ร้อยละ 85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้และเข้าใจการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม สามารถดูแลสิ่งแวดล้อมได้ร้อยละ 95.44

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : แยกขยะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนร้อยละ 80.00 มีความรู้ความเข้าใจในการแยกขยะ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - นักเรียนร้อยละ 80.00 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนร้อยละ 97.86 มีความรู้ความเข้าใจในการแยกขยะ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - นักเรียนร้อยละ 92.46 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	172	155	90.12	17	9.88	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	172	161	93.60	11	6.40	0	0.00
ด้านสังคม	172	153	88.95	19	11.05	0	0.00
ด้านสติปัญญา	172	133	77.33	39	22.67	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	79	58	73.42	94	61	64.89	101	63	62.38	140	53	37.86	161	85	52.80	145	57	39.31
ภาษาไทย	79	56	70.89	94	68	72.34	101	57	56.44	140	101	72.14	161	115	71.43	145	112	77.24
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	79	48	60.76	94	69	73.40	101	60	59.41	140	85	60.71	161	113	70.19	145	108	74.48
ประวัติศาสตร์	79	41	51.90	94	61	64.89	101	55	54.46	140	58	41.43	161	110	68.32	145	67	46.21
สุขศึกษาและ พลศึกษา	79	79	100.00	94	83	88.30	101	71	70.30	140	125	89.29	161	152	94.41	145	118	81.38
ศิลปะ	79	76	96.20	94	84	89.36	101	101	100.00	140	125	89.29	161	159	98.76	145	144	99.31
การงานอาชีพ	79	77	97.47	94	89	94.68	101	67	66.34	140	122	87.14	161	120	74.53	145	127	87.59
ภาษาต่างประเทศ	79	59	74.68	94	67	71.28	101	75	74.26	140	80	57.14	161	98	60.87	145	95	65.52
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	79	55	69.62	94	76	80.85	101	79	78.22	140	71	50.71	161	128	79.50	145	93	64.14
คอมพิวเตอร์	79	79	100.00	94	91	96.81	101	98	97.03	140	123	87.86	161	161	100.00	145	145	100.00
ภาษาจีน	79	70	88.61	94	85	90.43	101	92	91.09	140	76	54.29	161	114	70.81	145	110	75.86
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	79	51	64.56	94	51	54.26	101	92	91.09	140	76	54.29	161	114	70.81	145	110	75.86
ว่ายน้ำ	79	74	93.67	94	84	89.36	101	92	91.09	140	128	91.43	161	140	86.96	145	132	91.03

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 145

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	145	28.06	43.00	45.67	37.43
วิทยาศาสตร์	145	39.34	51.63	41.11	49.36
ภาษาไทย	145	53.89	69.53	63.38	65.17
ภาษาอังกฤษ	145	37.62	76.97	68.94	63.99

ฉบับร่าง

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 101

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	55.86	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	49.12	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนถนนอมพิศวิทยาไม่ได้เข้าร่วมสอบ NT ในปีการศึกษา 2565 เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 79

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	79	77.19	0.00	0.00	77.84
อ่านออกเสียง	79	77.38	0.00	0.00	83.97

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	62	62	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	145	145	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การส่งเสริมสมรรถภาพทางกายโดยใช้กิจกรรม Learning to play outdoors	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ได้รับรางวัลชมเชย2 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง	2566
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง	2566
ได้รับรางวัลชมเชย 2 การแข่งขันแฟนพันธุ์แท้อักษรจีน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง	2566
ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง	2566
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง	2566
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางสังคมศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง	2566
ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จากการแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่ง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2566
ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง	2566
ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จากการแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่ง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองจากการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	2565
รางวัลสุดยอดเด็กผู้เป็นแบบอย่างดีเด่นแห่งปี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การสภาสืบสานศิลปและวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย	2564
รางวัลอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยดีเด่น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การสภาสืบสานศิลปและวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย	2564
รางวัลผู้ส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนดีเด่นแห่งปี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การสภาสืบสานศิลปและวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2555	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 172

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	156	90.70	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		156		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		155		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		159		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		155		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	158	91.86	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		157		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		157		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		157		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		162		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		155		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		160		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		157		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		163		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		156		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	156	90.70	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		154		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		150		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		157		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		160		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		155		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		158		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	151	87.79	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		152		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		147		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		151		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		149		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		160		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		149		
สรุปผลการประเมิน					90.26	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนนวมปิศวิทยาดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ ทั้งแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม และเกิดเรียนรู้ อาทิ กิจกรรมประจำวันของเด็กการเข้าแถว การฝึกมารยาทหน้าแถว การอบรมหน้าแถว การตรวจร่างกาย มือ เล็บ ตา ภูมิ การส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ ถูกหลักสุขอนามัย การพักผ่อนให้เพียงพอในช่วงเวลาพัก การล้างมือให้สะอาด ก่อน-หลังรับประทานอาหาร และหลังออกจากเข้าห้องน้ำ การจัดกิจกรรมหลักของโรงเรียนมีทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี เกมการศึกษา กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด โดยครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมและเลือกสื่อที่เหมาะสมตามวัยของเด็กและเป็นสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ พัฒนาการทางด้านร่างกาย การดูแลสุขภาพกาย และส่งเสริมสมรรถภาพทางร่างกายได้เหมาะสมตามวัย รวมทั้งการจัดกิจกรรมพิเศษ พลศึกษา กิจกรรมว่ายน้ำ โดยมีครูผู้สอนที่ทำหน้าที่จัดกิจกรรมให้กับเด็กสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้แก่ หน่วยหุ่นน้อยสุขภาพดี โครงการหุ่นน้อยฟันสวย ยิ้มใส กิจกรรมนันทนาการเพื่อสุขภาพ การตรวจสุขภาพปากและฟัน การตรวจสุขภาพประจำปีจากหน่วยงานอนามัย จัดโครงการกีฬาเพื่อส่งเสริมทักษะทางกีฬา เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่างๆของร่างกายให้ประสานสัมพันธ์กัน การชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือนพร้อมทั้งนำข้อมูลมาสรุปการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุขกำหนดเป็นรายบุคคล

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนนวมปิศวิทยาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ มีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส จัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสุนทรียภาพให้กับเด็ก อาทิ กิจกรรมด้านศิลปะ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถในการวาดภาพระบายสี วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันปีใหม่ วันลอยกระทง ส่งเสริมให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น จากชิ้นงานต่างๆที่ทำในหน่วยการเรียนรู้ ด้านดนตรี สนับสนุนให้เด็กได้ร้องเพลง เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงในกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติในช่วงเช้า และส่งเสริมการเล่นเครื่องดนตรีสำหรับเด็ก อาทิ การเขย่าเชค การตีกลอง การตีระนาด การตีฉิ่ง-ตีฉาบ การฟังเสียงดนตรี เด็กๆได้แสดงความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดง เช่น กิจกรรมนิทานละครสำหรับเด็ก การแสดงในกิจกรรมวันแม่ การแสดงในกิจกรรมวันปีใหม่ การแสดงในกิจกรรมวันเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รักความเป็นไทยโดยการแต่งกายชุดไทยทุกวันศุกร์ และมีการละเล่นไทยในวันศุกร์ ส่งเสริมให้เด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อาทิ มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานนักเรียนของปีระดับประถมปีที่ 5 ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย อาทิ การส่งการบ้าน การส่งงาน การร่วมกันดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมนิทานละครสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการอดทน รอคอย อาทิ รู้จักการเข้าแถวเรียงตามลำดับ การเข้าแถวรับของ รับงาน การเข้าแถวส่งงาน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนนวมปิศวิทยาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง การล้างหน้าแปรงฟันด้วยตนเอง การแต่งกายด้วยตนเอง การรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ด้วยตนเอง การเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ของตนเอง ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการปรับตัวเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยผ่านการเล่น และการทำกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมใน

หน่วยการเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการแบ่งปัน การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็ก รักธรรมชาติ โดยนำเด็กไปทัศนศึกษาที่ สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ เพื่อเรียนรู้ธรรมชาติของสิ่งมีชีวิตและสัตว์ชนิดต่างๆ กิจกรรมหนูน้อยรักธรรมชาติโดยให้นักเรียนร่วมกันปลูกต้นไม้ รดน้ำต้นไม้ ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ผ่านกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม มีการฝึกมารยาทหน้าเสาธง อาทิ ทำทางกราบไหว้ในแบบต่าง ๆ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การสวัสดี ทักทาย โดยเน้นย้ำในเรื่องมารยาททุกวัน มีการฝึกทำมารยาท สัปดาห์ละ 2 ครั้ง และมีการประเมินมารยาทเด็กจากครูฝ่ายมารยาทภาคเรียนละ 1 ครั้ง และการประกวดมารยาท ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการประหยัด ผ่านหน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยพอเพียง เศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนถนนอมพิศวิทยาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และออกแบบกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายจากนั้นประเมินผลพฤติกรรมความสามารถของเด็กโดยการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ การแสดงออกทางด้านต่างๆ การจัดกิจกรรมทางด้านรักการอ่าน การอ่านภาษาไทย การอ่านคำ กานเล่นิทาน การอ่านภาพ การอ่านภาษาจีน การอ่านภาษาอังกฤษ หรือสัญลักษณ์ กิจกรรมคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามเหมาะสมตามวัย เด็กอนุบาล 3 มีการอ่านข้อความ หรือบทความสั้นๆ เช่น ประวัติวันลอยกระทง ประวัติ วันพ่อ ประวัติวันแม่ หน้าเสาธง เพื่อเป็นแบบอย่างในการอ่านที่ดี ส่งเสริมให้เด็กเข้าชมหนังสือนิทาน หนังสือความรู้ต่างๆ เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กได้มีการวาดภาพ การขีดเขียน อย่างอิสระ และการเขียนตามแบบ จัดกิจกรรม การประกวดวาดภาพระบายสีในวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวเรา บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ผ่านหน่วยการเรียนรู้ และการออกแบบการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการจัดการเรียนการสอนผ่านโครงการ Project Approach เน้นให้เด็กได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม การสำรวจ การทดลอง รวมถึงการจดบันทึกจากการวาดภาพ หรือการสัมภาษณ์ของเด็ก ส่งเสริมให้นักเรียน มีนิสัยรักการอ่านจากโครงการส่งเสริมรักการอ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด ทั้งกิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ กิจกรรมเสรี เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการคิดแก้ปัญหา โดยครูสร้างบทบาทสมมติ การใช้คำถามปลายเปิด เพื่อให้เด็กได้รู้จักการแก้ปัญหาตามวัย จัดกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก เพื่อให้เด็กได้มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การเปรียบเทียบ สนุกสนานกับการทดลอง รวมถึงการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ ส่งเสริมให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการเรียนรู้กิจกรรมวิทยาศาสตร์ การเรียนวิทยาศาสตร์ และการเรียนคอมพิวเตอร์ระดับปฐมวัย

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนถนอมพิศวิทยามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 โดยการศึกษาสภาพปัญหา วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น และความต้องการของชุมชน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เป็นการจัดการกิจกรรมแบบบูรณาการให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) รวมถึงการออกแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะด้านต่างๆให้กับเด็ก เช่น ทักษะการสังเกตการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ และค้นหาคำตอบ ทักษะการคิด ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ จัดให้มีการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อมีการประเมิน และข้อเสนอแนะแก่ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรม มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้สอนเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาเด็กในบางกลุ่ม

และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาาร่วมกัน มีการประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้
เหมาะกับบริบทของท้องถิ่น จัดอบรมและแนะนำแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอน อาทิ
การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพความรู้ด้านสุขภาวะเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4 D การสร้างนวัตกรรม การส่งเสริมสมรรถภาพ
ทางกายโดยใช้ กิจกรรม Learning to play outdoors นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการสอนแบบ โครงการ (Project
Apporch) โดยจัดปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ในภาคเรียนที่ 2 เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจของเด็ก
กระบวนการพัฒนาการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนถนนพิศวิทยามีฝ่ายบุคลากรในการดูแลอัตรากำลังของครูผู้สอนในแต่ละระดับสายชั้น โดยจัดครูให้มีความ
เหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ มีคุณสมบัติและความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก
เป็นครูที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ครบทุกชั้นเรียน ส่วนครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัยจะมีการจัดอบรม และส่งเสริมด้านการ
เรียนการสอน โดยการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับเด็ก ครูผู้สอนทุกคนมีใบ
ประกอบวิชาชีพครู ครูพี่เลี้ยงมีการจัดอบรมความรู้เพื่อให้เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยมีการกำหนดภาระงานของครู
อย่างชัดเจน

กระบวนการพัฒนาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนถนนพิศวิทยามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู และจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร
สถานศึกษาให้เหมาะสมตามบริบทของสังคมและท้องถิ่น ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน
พัฒนาการเด็ก โดยครูผู้สอนจัดบันทึกพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคลและประเมินพัฒนาการเป็นรายเดือน แจ้งผลการ
ประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบ และร่วมกันส่งเสริม และพัฒนาเด็กต่อไป ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการ
ออกแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัยและความต้องการของเด็ก โดยครูร่วมกันประชุม ปรึกษาหารือและออกแบบ
กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามวัยของเด็ก ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวโดยการจัดตั้งกลุ่ม
ไลน์ในห้องเรียนในการ สนทนา ปรึกษา เกี่ยวกับเด็กเพื่อร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมเด็ก ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบ
การณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูปฐมวัยร่วมกันประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเรียนการสอน
และการพัฒนาเด็ก เดือนละ 1 ครั้ง

กระบวนการพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนถนนพิศวิทยาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
และส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม มีการสำรวจอาคารสถานที่แต่ละอาคารอย่างสม่ำเสมอ
ให้เจ้าหน้าที่มาดูแลเรื่องการจัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง กำหนดมาตรการความปลอดภัย อาทิ การป้องกันยุงลาย มีการ
สำรวจแหล่งน้ำและจัดโครงการ ป้องกันยุงลาย เพื่อเผยแพร่ในโรงเรียนและแหล่งชุมชนใกล้เคียงโรงเรียน ให้เห็นความสำคัญขอ
การป้องกันยุงลาย ทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้มี
แสงสว่าง มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่นมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มี
หนังสือนิทาน มีสื่อจากธรรมชาตินอกห้องเรียน สนามเด็กเล่นสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย มีการสำรวจอุปกรณ์ และซ่อม
แซมให้ใช้งานได้อย่างปลอดภัย มีป้ายสัญลักษณ์ทางหนีไฟ โรงเรียนมีการซ้อมหนีไฟและการปฏิบัติตนขณะที่เกิดเพลิงไหม้
ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง มีสัญลักษณ์การเดินขึ้น - ลงบันได เพื่อให้เด็กเดินได้อย่างถูกต้อง มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับความ
ปลอดภัยบนท้องถนน การเดินทาง การใช้อุปกรณ์ต่างๆถูกวิธีในหน่วยการเรียนรู้ ความปลอดภัยของหนู การคมนาคม
และการสื่อสารจัดให้เด็กมีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน อาทิ สวนสมุนไพร บ่อเก็บ-บ่อปลา สวนพุทธ ห้องพระ และมีการจัด
ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้

โดยจัดให้ได้เรียนคอมพิวเตอร์ในระดับปฐมวัยปีที่ 2 และ 3 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
อาทิห้องเรียนรู้อุทยานศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น
ร่วมมือทำงานและการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ห้องหมวดปฐมวัยเพื่อให้เด็กๆได้เข้าร่วมกิจกรรมฐานต่างๆ อาทิ
ฐานคณิตศาสตร์ ฐานวิทยาศาสตร์ ฐานภาษา ฐานดนตรี ฐานการค้นคว้า เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆได้เหม
เหมาะสมตามวัย

กระบวนการพัฒนาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์

โรงเรียนถนอมพิศวิทยาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการ
เรียนรู้ให้กับคุณครู พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์โดยการจัดโครงการผลิต
สื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ทดลองการใช้สื่อและนำสื่อที่ผลิตไปใช้กับนักเรียน มีการจัดนิเทศติดตามการใช้สื่อใน
การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการนักเรียนและนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา
มีการนิเทศครูผู้สอนระดับปฐมวัยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับปฐมวัย และเพื่อนครู
ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและแนะนำข้อเสนอแนะต่างๆเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ อาทิ การสร้างนวัตกรรม การส่งเสริม
สมรรถภาพทางกายโดยใช้ กิจกรรม Learning to play outdoors เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก
และกล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรงและประสานสัมพันธ์กัน มีห้องหมวดปฐมวัยที่มีอุปกรณ์ สื่อ เพียงพอกับการพัฒนาการเรียนรู้
ให้กับเด็กอย่างทั่วถึง และจัดตารางให้เด็กๆได้เข้าไปร่วมกิจกรรมในห้องหมวดปฐมวัยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยจัดกิจกรรม
หมุนเวียนในแต่ละสัปดาห์ อาทิ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
กิจกรรมส่งเสริมทางด้านดนตรี กิจกรรมส่งเสริมทางด้านศิลปะ

กระบวนการพัฒนามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนถนอมพิศวิทยาส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนด
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้
ครูร่วมกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยร่วมจัดทำแผน
พัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบ
จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อให้บุคคลากรระดับปฐมวัยร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
ส่งเสริมครูระดับปฐมวัยให้มีบทบาทในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานโดยจัดทำคำสั่ง
และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้ดำเนินการอย่างชัดเจน และรายงานผลการ
ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 8

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			89.00	7	87.50	ดีเลิศ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		8		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		7		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			89.00	7	87.50	ดีเลิศ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		8		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			89.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		8		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		8		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		8		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		8		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		8		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					93.75	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนถนอมพิศวิทยาได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและรายงานให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลเด็กสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียนได้แก่กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา กิจกรรมสงบ และกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น สร้างโอกาสให้เด็ก ๆ มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเข้าฐานในห้องหมวดปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับปฐมวัย กิจกรรมหุ่นยนต์อัจฉริยะ

กระบวนการพัฒนาการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนถนอมพิศวิทยาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างหลากหลายโดยครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การทัศนศึกษานอกสถานที่ การจัดกิจกรรมประเพณีต่างๆ การแต่งกายแบบไทย กิจกรรมการละเล่นไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเข้าพรรษา - วันออกพรรษา การไหว้พระ สวดมนต์ ที่ห้องพระครูส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน โครงการ (Project Approach) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในห้องหมวดปฐมวัย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง และเปิดโอกาสให้เด็ก ๆ นำเสนอผลงานของตนเอง และส่งเสริมให้ชื่นชมผลงานของผู้อื่น

กระบวนการพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนถนนอมพิศวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ในห้องเรียนต้องมีความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้สะดวก จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีทั้งสื่อของจริง และสื่อจำลอง ที่เพียงพอกับความต้องการและจำนวนของเด็กจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์คณิตศาสตร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มุมนิทานมีหนังสือนิทานภาพที่เด็กเข้าใจง่าย เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยปีที่ 2 และปีที่ 3 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสื่อสาร อินเทอร์เน็ต สร้างสรรค์ผลงานผ่านโปรแกรมการวาดภาพระบายสี ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูจัดบรรยากาศนอกห้องเรียน อาทิ การสำรวจดอกไม้ ต้นไม้ ในบริเวณโรงเรียน การรดน้ำดอกไม้ ต้นไม้ ในบริเวณโรงเรียน การชมสวนสมุนไพร การชมห้องดูดาว การชมห้องไดโนเสาร์ การทัศนศึกษาที่ซารีเวสต์ ครูส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับเด็กโดยออกแบบฐานการเรียนรู้ในห้องหมวดปฐมวัยซึ่งเด็กๆจะหมุนเวียนกันเข้าไปทำกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 ครั้ง กระบวนการพัฒนาการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนถนนอมพิศวิทยาส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และบันทึกข้อมูลลงในสมุดบันทึกพฤติกรรมของเด็กและส่งแบบบันทึกพฤติกรรมรายงานให้ผู้ปกครองรับทราบเดือนละ 1 ครั้ง ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ และวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นลงในสมุดบันทึกพฤติกรรมของเด็ก ครูผู้สอนนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงานโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 720

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			95.00	720	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		720		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		720		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		720		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		720		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			89.00	702	97.50	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		693		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		720		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		694		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	641	89.03	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		641		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		641		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			93.00	707	98.19	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		720		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		694		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			100.00	720	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		720		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			100.00	707	98.19	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		720		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		693		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			92.00	720	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		720		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		720		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			92.00	720	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		720		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		720		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			94.00	695	96.53	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		695		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			92.00	672	93.33	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		653		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		690		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					97.28	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณแต่ละระดับชั้นให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดด้วยการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตามหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละวิชาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ นอกชั้นเรียน ในรูปโครงการ/กิจกรรมและชมรมต่างๆ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาด้านการเรียนน่านำบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษมาใช้ในการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของจำนวนคำที่นักเรียนในแต่ละระดับชั้นจะต้องรู้ และใช้ป็นเกณฑ์ในการพัฒนาแบบทดสอบการอ่านออกเขียนได้โดยฝ่ายวิชาการ ซึ่งฝ่ายวิชาการจะใช้แบบทดสอบที่พัฒนาขึ้นดำเนินการทดสอบตามแผนการทดสอบที่กำหนดไว้ นำผลที่ได้จากการทดสอบวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านและเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานผลแก่ครูเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการอ่าน - เขียนของผู้เรียนที่ยังมีปัญหาให้สามารถอ่าน - เขียนได้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน ได้แก่ ส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมเขียนตามคำบอกภาษาไทยวันละ 10 คำ กิจกรรมเขียนตามคำบอกภาษาอังกฤษวันละ 5 คำ ในระดับชั้น ป.1 - ป.3 และวันละ 10 คำ ในระดับชั้น ป.4 - ป.6 กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมในวิชาสังคมศึกษาฯ ที่ให้นักเรียนได้เขียนบันทึกสรุปข่าวสารจากหนังสือพิมพ์หรือข่าวจากอินเทอร์เน็ต สัปดาห์ละ 1 เรื่อง กิจกรรม English today, Chinese today จัดกิจกรรมให้มีการท่องศัพท์ภาษาอังกฤษ โตตอบสื่อสาร ส่งเสริมทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และการโต้ตอบแสดงความคิดเห็น การพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารของผู้เรียน ดำเนินการโดยการจัดการหลักสูตรภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีนที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารเป็นสำคัญ รวมถึงจัดให้มีการสอนเสริมเพิ่มเติมโดยครูชาวต่างชาติ ส่งเสริมจัดกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม เน้นการทำกิจกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเอง รู้จักเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสาร เช่น การจัดการแสดงโชว์เกี่ยวกับการแสดงภาษาอังกฤษบนเวทีของนักเรียนที่เป็นตัวแทนกับคุณครูชาวต่างชาติทุกวันพุธกิจกรรม English today Chinese today โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการภาษาพาสนุก โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน โครงการ English - Chinese in classroom

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการโดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในวิชาคณิตศาสตร์ และการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินผู้เรียนสุตรคุณ โดยการกำหนดเวลาไม่เกิน 10 นาที โครงการฝึกสมาธิ ห้องสุตรคุณ ด้วยสุตรคุณแก้ว เพื่อพัฒนาการคิดคำนวณด้วยเทคนิคสุตรคุณแก้วของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดำเนินการโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน โดยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง โดยฝึกทักษะการอ่าน ทักษะการพูด ทักษะการฟัง ทักษะการเขียน ทักษะการสังเกต ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการระบุ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการตีความ ทักษะการสรุปย่อและทักษะการให้เหตุผล ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

รูปแบบทดสอบที่หลากหลาย เช่น โครงการภาษาพาสนุก โครงการโต้วาที กิจกรรมวางทำงานอ่านทุกคน และการให้ผู้เรียนเขียนแผนผังความคิด เขียนรายงาน เขียนเรียงความ เขียนตอบในรูปแบบข้อสอบอัตนัยการฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวสาร และนำเสนอข่าวสารหน้าชั้นเรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมดำเนินการโดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้คิด และลงมือปฏิบัติ ออกแบบงานที่ฝึกฝนให้ผู้เรียนใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวมความรู้ ทั้งงานเดี่ยวและกลุ่ม ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนแบบโครงการงาน (Project – based Learning) ให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความสุขในการเรียนรู้

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ดำเนินการโดยการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในวิชาคอมพิวเตอร์และวิทยาการคำนวณ ซึ่งครอบคลุมเรื่องข้อมูลสารสนเทศ การค้นหาข้อมูล การประมวลผลและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ โดยการใช้โปรแกรมนำเสนอ การใช้ Social Network อย่างถูกต้อง ตลอดจนการระมัดระวังป้องกันตนเองจากภัยที่มาจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ครูมอบหมายภาระงานให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและจัดทำรายงานในรูปแบบดิจิทัล (Digital) โดยใช้โปรแกรมประมวลผลคำ (Word processing) ให้เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอรายงาน/โครงการงาน โดยใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation software) และเพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจแนวโน้มใหม่ๆทางเทคโนโลยีสารสนเทศในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องการ Coding ผ่านหุ่นยนต์ (Robot) จัดตั้งชมรมหุ่นยนต์ขึ้น

การพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ดำเนินการโดยกำหนดให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้อิงกับมาตรฐานและตัวชี้วัด วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายทางการเรียนรู้ที่ต้องการให้ เกิดกับ ผู้เรียนที่ชัดเจน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นให้ผู้เรียนได้คิด และลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียน สามารถสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ พร้อมทั้งการออกแบบวิธีการวัด และประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายทางการเรียนรู้ที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน การประเมินผลเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา โดยครูจะรายงานผลการประเมินแก่ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ผลการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้ นอกจากนี้ครูจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทราบพัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน และภาพรวมของผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละ หน่วย การเรียนรู้ นำข้อมูลดังกล่าวมาใช้พัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนของตนสำหรับการพัฒนาผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ ได้แก่ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การประเมินความ สามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) โรงเรียนดำเนินการโดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และการแก้ปัญหา ศึกษาวิเคราะห์แนวข้อสอบ NT และ O-NET ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแนว ทางวัดประเมินผลและแนวการจัดการเรียนการสอน ให้เน้นการวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา มากขึ้น ด้านการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบการอ่าน (RT) โรงเรียนนำบัญชีค่าพื้นฐานมาใช้ในการพัฒนาการเขียนของผู้เรียนโดยให้นักเรียนฝึกเขียนตามคำบอกและใช้พัฒนาแบบทดสอบการอ่านและการเขียนของผู้เรียนทั้งในวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อติดตามพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน และใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมผู้ เรียน

การพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนดำเนินการผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆนอกชั้นเรียน โดยสอดแทรกลงในกิจกรรมการเรียนการสอน การบูรณาการในกลุ่มสาระ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้ เรียน จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและเคารพในกติกาโดยปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษาการกำหนดกฎกติกาของห้องซึ่งเน้นเรื่องวินัย และมารยาท ขณะอยู่ในชั้นเรียนซึ่งครูผู้สอนจะกำกับดูแลให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม สำหรับกิจกรรมต่างๆนอกชั้นเรียน เริ่มตั้งแต่วินัยการมาเรียนกำหนดให้ผู้เรียนต้องมาเรียนให้ทันเวลาที่กำหนด การรักษาวินัยขณะร่วมปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง การให้ครู

บรมเรื่องวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน หลังกิจกรรมหน้าเสาธงมีการอบรมและประเมินมารยาทผู้เรียน การกำกับวินัยในการเดินแถวกลับเข้าชั้นเรียน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โรงเรียนจึงจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด เช่น โครงการของหายได้คืน โรงเรียนสีขาว โครงการวันไหว้ครู โครงการส่งเสริมระเบียบ วินัย การบันทึกความดี กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย โรงเรียนพัฒนาโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดทำโครงการต่างๆ เช่น โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการรักษาราชการไทย โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ชมรมนาฏศิลป์และการละคร ชมรมเพลงลูกทุ่งไทย โครงการส่งเสริมมารยาทนักเรียน อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยจัดกิจกรรมโครงการสนับสนุนดังนี้ โครงการวันลอยกระทง โครงการวันเข้าพรรษา โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ

การพัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี จากโครงการและกิจกรรมดังนี้ โครงการกีฬา โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน การจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการออกแบบกระบวนการกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ทำกิจกรรมกลุ่มหรือการทำงานเป็นทีม โครงการภาษาพาสุนัข โครงการวันเข้าพรรษา โครงการวันลอยกระทง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จากการที่นักเรียนเข้ามาอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ได้เป็นอย่างดี ไม่มีเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทหรือขัดแย้งกันสำหรับนักเรียน ซึ่งเกิดจากการที่โรงเรียนมุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น รวมถึงกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตนเอง

การพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักรักษาสุขภาพให้แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ดำเนินการโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา โดยจัดโครงการพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย โครงการกีฬา การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ การให้ความรู้ในการป้องกันตนเองจากโรคและอุบัติเหตุต่างๆ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี โรงเรียนพัฒนาด้วยการสอนให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีทัศนคติในการมองโลกทางบวก อบรมให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู กล้าปรึกษากับครูและครูผู้สอนหรือพ่อแม่ ผู้ปกครอง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หากความสุขด้วยการทำสิ่งที่ชอบ ฝึกให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะเข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น ทำให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี

โรงเรียนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นและครูประจำรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผลจากการดำเนินการต่างๆดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน เป้าหมายสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ซึ่งกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของ โรงเรียนดำเนินการโดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวบรวมข้อมูล และแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาข้อมูลจากการวิเคราะห์ SWOT ผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและผลการบริหารจัดการศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์กำหนดเป็นเป้าหมายในแผนพัฒนา

การจัดการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนใช้เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน รวมถึงโครงการ/กิจกรรม และงานที่รองรับกลยุทธ์ การพัฒนาของโรงเรียน นำเสนอแผนพัฒนาฯ นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแก่คณะกรรมการบริหารเพื่อพิจารณาผ่านความเห็นชอบ และเผยแพร่เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน แก่ผู้ปกครองและชุมชน ในประกาศของโรงเรียนและเว็บไซต์ของโรงเรียน

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในดำเนินงานตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 มีการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีหน้าที่รวบรวม ข้อมูลเพื่อการจัดทำแผน ติดตามการดำเนินงานตามแผน และประเมินผลการดำเนินการตามแผนตลอดจนการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนการรับนักเรียน และประมาณการรายรับ จัดทำแผนการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศครูและจัดทำแผนการนิเทศครู การบริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากรร่วมจัดทำมีส่วน ในการวิเคราะห์ SWOT เพื่อเป็นข้อมูลไปสู่การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นกรรมการบริหารการศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาลงในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และใช้ข้อมูลในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมา พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูใช้ข้อมูลผลติดตามตรวจสอบและประเมินผล ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษาของโรงเรียน และข้อมูลจากการประเมินผลของผู้ปกครองเป็นกรอบในการปรับปรุง แผนและการดำเนินงานของโรงเรียน

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน ดำเนินงานโดยคณะกรรมการหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการจะทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์และออกแบบ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ในรูปแบบ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการภาษาพาสุนัข โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน โครงการเตรียมความพร้อมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม กิจกรรมค่ายบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมชมรมต่าง ๆ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษา จะดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยการจัดฝึกอบรมภายใน และส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมภา

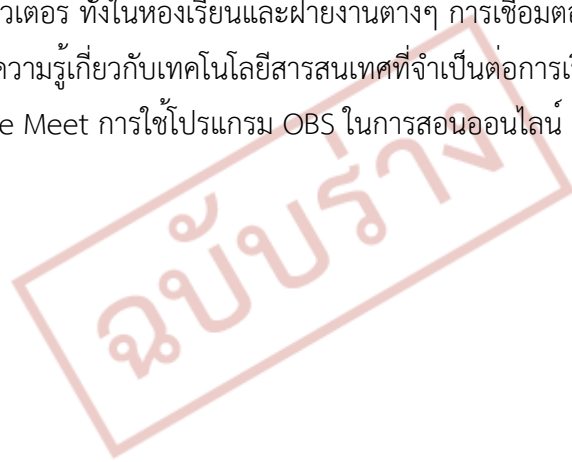
ยนอกแล้วกลับมาขยายผลแก่คณะครูในโรงเรียน มีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในรูปแบบ Teacher Model และใช้ชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศ จัดทำแผนการนิเทศการสอน และดำเนินการนิเทศการสอน

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน จัดให้มีมุมเรียนรู้ต่างๆ ติดตั้ง Smarttv เพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อมัลติมีเดียประกอบกิจกรรมการสอน ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด-19) โรงเรียนจัดที่นั่งแบบเน้น social distancing กำหนดเวลาเปิด-ปิดเครื่องปรับอากาศสลับกับการเปิดหน้าต่างเพื่อระบายอากาศ จัดเจลล้างมือไว้ประจำทุกห้องเรียน ทำความสะอาดห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ภายนอกห้องเรียน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สวนสมุนไพร เป็นต้น ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล เช่น การรายงาน การสร้างชิ้นงาน และการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มโดยการสอนในรูปแบบโครงงาน ส่งเสริมการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

ศูนย์คอมพิวเตอร์ทำหน้าที่ศึกษาและสำรวจความต้องการใช้งานเทคโนโลยีของโรงเรียนในการทำงาน และการจัดการเรียนรู้ ทำหน้าที่จัดวาง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ทั้งในห้องเรียนและฝ่ายงานต่างๆ การเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษาเรียนรู้และการทำงาน การจัดอบรม ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนและการทำงานให้แก่ครู เช่น การใช้โปรแกรม ZOOM ,Google Meet การใช้โปรแกรม OBS ในการสอนออนไลน์ เป็นต้น



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 36

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			92.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		36		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		36		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		36		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		36		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		36		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			94.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		36		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		36		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		36		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			91.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		36		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		36		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			93.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		36		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		36		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		36		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		36		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			95.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		36		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		36		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ดำเนินการโดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงานวิทยาศาสตร์การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนครูทุกคนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานและตัวชี้วัด สร้างหน่วยการเรียนรู้โดยนำเรื่องใกล้ตัวนักเรียนและเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน และเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัตินำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยการพัฒนาห้องเรียนที่รองรับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอนให้ครูสำรวจรายการสื่อแหล่งเรียนรู้ให้บัญชีแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และเลือกสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้มาออกแบบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based learning) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้การพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้บริการผู้เรียนในการค้นคว้าข้อมูล เพื่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ครูสร้างความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับนักเรียนโดยให้ความเป็นกันเองแก่นักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม ให้นักเรียนมีอิสระและมีความสุขในการทำกิจกรรม สร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนที่ไม่ตึงเครียด ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยสร้างความสมัครสมานสามัคคี การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการวัดและการประเมินผลระหว่างเรียนล่วงหน้าทุกรายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาเพิ่มเติมออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ฝ่ายวิชาการวางแผนการวัดและประเมินผลกลางภาคและปลายภาค ดำเนินการสอบกลางภาคและปลายภาค แจงผลการวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกครั้ง เพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมออกแบบ

บเครื่องมือการวัดและการประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ความรู้และทักษะที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนในการกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โครงการร่วมกับครูผู้สอนรายงานผลการประเมินระหว่างเรียน กลางภาคและปลายภาคแก่ผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้เรียนใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ดำเนินการโดยส่งเสริมการให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

1. หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระไปศึกษาดูงานเรื่อง PLC
2. หัวหน้าฝ่ายวิชาการและผู้ที่ศึกษาดูงานจัดประชุมคณะครู เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับ PLC และประโยชน์จากการทำ PLC
3. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
4. นำ PLC แบบ Model Teacher มาใช้ในการปฏิบัติด้วยการจับคู่ model teacher กับ Buddy teacher พร้อมทั้งวางแผนการสังเกตการสอน และการนิเทศติดตาม
5. จัดให้มีการสะท้อนคิดผลการปฏิบัติงานเป็นการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน

ฉบับร่าง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- โครงการส่งเสริมการออม
- โครงการหนูน้อยนุกอนุรักษ์ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
13. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
14. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
15. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
17. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
20. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
21. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
22. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
23. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
24. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
46. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- โครงการส่งเสริมการออม
- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก

4. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
4. ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
5. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้มีการจัดโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตในระดับปฐมวัย เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมและการเตรียมตัวในการช่วยเหลือตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศได้หลายภาษาเพื่อเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการสอนในอนาคต
3. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมที่เน้น กระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย
4. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วย PLC

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ปัจจุบันโรงเรียนถนนอมพิศวิทยา มีผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น จึงควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดูแลเด็กพิเศษเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. จัดให้มีผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาคอยดูแล ให้คำแนะนำ แก่ครูผู้สอนรายวิชาต่างๆ ครูประจำชั้น และบุคลากรทั่วไปเพื่อให้เกิดความผ่อนคลาย ซึ่งอาจเกิดจากภาวะความเครียดได้

ภาคผนวก

ฉบับร่าง